



MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD DEL PACIFICO
ESCUELA DE NEGOCIOS

	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 2

CONTROL DOCUMENTAL Y RESPONSABLES DE LA ELABORACION, REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL DOCUMENTO MODELO EDUCATIVO:

NOMBRES	INSTANCIA	CARGO	FIRMA
Ph.D. Stalin Muñoz	APROBADO	Rector / O.C.S -07-2026	
Ph.D. Daniel González	ELABORADO	Director de Planificación Estratégica	
Ph.D. Luis Vásquez	REVISADO	Vicerrector de Académico de Innovación Educativa y Educación Online	
Ph.D. Margarita Ayala	REVISADO	Vicerrectora Académica de Formación y Calidad	
Ph.D. Luis Porras	REVISADO	Director de Aseguramiento de la Calidad y Acreditación	
Ph.D. Paul Granda	REVISADO	Director de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales	
Ph.D. Antonio Poveda	REVISADO	Decano	
Ph.D. Miguel Rodríguez	REVISADO	Decano	
Ph.D. Lilian Pinos	REVISADO	Decana	
Ph.D. Leonardo Gutiérrez	REVISADO	Director de investigación e Innovación	



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 3

CONTENIDO

1.	PRESENTACIÓN.....	4
2.	FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES.....	8
3.	CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	17
4.	DIAGNÓSTICO DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL VIGENTE.....	25
5.	BENCHMARKING INTERNACIONAL.....	48
6.	PARADIGMA PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.....	52
7.	ARQUITECTURA CONCEPTUAL DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	58
8.	MODALIDADES EDUCATIVAS DEL MODELO.....	84
9.	INTEGRACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON LA TECNOLOGÍA.....	92
10.	ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.....	96
11.	PERFIL DEL GRADUADO.....	99
12.	ARTICULACIÓN CURRICULAR.....	104
13.	IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	108
14.	EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	113

INDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 PILARES DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	5
ILUSTRACIÓN 2 MAPA DE COHERENCIA PEDAGÓGICA.....	59
ILUSTRACIÓN 3 PERFIL GRADUADO.....	100
ILUSTRACIÓN 4 MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	116



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 4

UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO – ESCUELA DE NEGOCIOS

MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1. PRESENTACIÓN

La Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios, fiel a su compromiso con la excelencia académica, la innovación educativa y la formación de profesionales con visión global, presenta su Modelo Educativo Institucional, como el marco pedagógico que orienta el proceso formativo de la institución y que define los principios, enfoques y estrategias que guían la formación integral de sus estudiantes.

El Modelo Educativo Institucional constituye el instrumento estratégico que articula la misión, propósito, visión y valores institucionales con los procesos de docencia, investigación, vinculación con la sociedad, gestión académica e innovación educativa, permitiendo garantizar la pertinencia social, la calidad académica y la coherencia pedagógica de la oferta académica de la universidad.

En el contexto de las profundas transformaciones que experimenta la educación superior a nivel mundial —caracterizadas por la aceleración tecnológica, la globalización del conocimiento, la digitalización del aprendizaje y la necesidad de formar profesionales capaces de adaptarse a entornos dinámicos y complejos— la Universidad del Pacífico reafirma su compromiso de consolidar un Modelo Educativo Institucional que responda a los desafíos del siglo XXI.

Este Modelo Educativo Institucional se encuentra alineado con:

- La Constitución de la República del Ecuador, que establece que la educación superior debe contribuir al desarrollo científico, tecnológico y humanista del país;
- La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (CES);
- Los criterios y estándares de calidad establecidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES);
- Plan Nacional de Desarrollo , las demandas locales, nacionales , regionales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas;
- Y las tendencias internacionales en educación superior relacionadas con la transformación digital, el aprendizaje flexible, la internacionalización del currículo y el desarrollo de competencias profesionales.

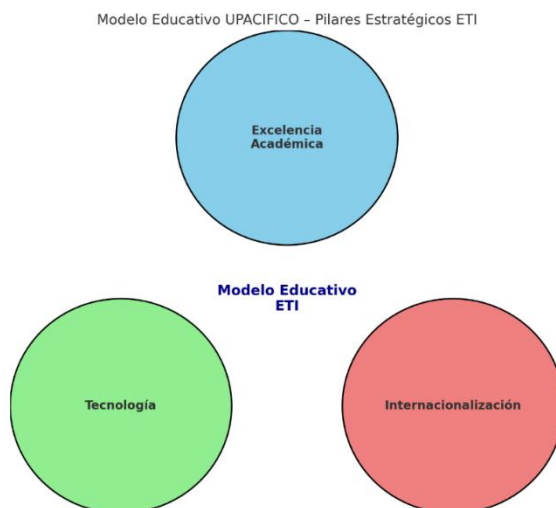
Asimismo, se encuentra plenamente articulado con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2025–2030, el cual establece como pilares fundamentales del desarrollo institucional:

- La excelencia académica,
- Tecnología
- Y la internacionalización.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 5

Ilustración 1 Pilares del Modelo Educativo Institucional.



Fuente: PEDI 2025-2030

En este marco estratégico, la Universidad del Pacífico – Escuela de Negocios ha iniciado un proceso integral de transformación organizacional y digital, orientado a fortalecer la calidad de sus programas académicos, ampliar su oferta académica en modalidades presenciales, híbridas y en línea, modernizar la gestión institucional mediante sistemas tecnológicos integrados y consolidar su posicionamiento nacional e internacional como una institución de educación superior innovadora y orientada al desarrollo del país.

El Modelo Educativo Institucional constituye, por tanto, una herramienta fundamental para orientar la evolución académica de la universidad durante los próximos años, garantizando que la formación de sus estudiantes responda a las demandas del entorno productivo, social y tecnológico contemporáneo.

1.1. Historia Institucional

La Universidad del Pacífico – Escuela de Negocios tiene su origen en la visión de un grupo de académicos y empresarios ecuatorianos que, a inicios de la década de los noventa, identificaron la necesidad de fortalecer la formación empresarial en el país y contribuir al desarrollo de una cultura emprendedora orientada a la generación de valor y al desarrollo sostenible.

En 1992 se concibió la idea de crear una institución de educación superior especializada en la formación de líderes empresariales capaces de impulsar el desarrollo económico del Ecuador. Como resultado de este proceso, en junio de 1994 inició sus actividades académicas la Escuela de Negocios del Pacífico.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 6

Posteriormente, mediante informe favorable del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), y tras la aprobación correspondiente por parte del Consejo Nacional de Educación Superior de la época, el Congreso Nacional del Ecuador expidió la Ley No. 43 el 18 de diciembre de 1997, mediante la cual se creó formalmente la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios, institución particular sin fines de lucro, autorizada para otorgar títulos de tercer y cuarto nivel.

Desde su creación, la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios ha mantenido una vocación académica orientada al emprendimiento, la innovación, la formación empresarial y la internacionalización del conocimiento, consolidándose como una institución especializada en la formación de profesionales capaces de liderar organizaciones en entornos competitivos y globalizados.

1.2. Filosofía Institucional

La filosofía educativa de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios se fundamenta en la formación de profesionales con visión global, pensamiento crítico, capacidad emprendedora y compromiso con el desarrollo sostenible del país.

La institución concibe la educación superior como un proceso integral que combina el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico con la formación ética, humanista y social de sus estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias profesionales que les permitan generar soluciones innovadoras a los desafíos del entorno contemporáneo.

En este sentido, la Universidad Del Pacífico promueve un Modelo Educativo Institucional orientado al desarrollo del emprendimiento, la innovación y la generación de valor social y económico, reconociendo que la educación superior desempeña un papel fundamental en la transformación de la sociedad.

1.3. Hitos Históricos e Internacionalización

A lo largo de su trayectoria académica, la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios ha consolidado un importante reconocimiento nacional e internacional, destacándose por su participación en redes académicas globales y por su vinculación con instituciones de educación superior de prestigio.

Uno de los hitos más relevantes en su trayectoria ha sido su reconocimiento dentro del sistema internacional de evaluación de escuelas de negocios EDUNIVERSAL, donde la Universidad Del Pacífico fue incluida entre las 1000 mejores escuelas de negocios del mundo, obteniendo durante varios años consecutivos el reconocimiento de Tres Palmas de Excelencia, distinción que identifica a las instituciones con influencia internacional y vínculos intercontinentales.

Asimismo, la Universidad Del Pacífico como parte de la Red de Estrategia y Competitividad de Harvard Business School, a través del Instituto de Estrategia y Competitividad, ha permitido fortalecer la investigación aplicada, el desarrollo de estudios de caso empresariales y la cooperación académica internacional.

Otro hito relevante ha sido la incorporación de la universidad al Programa de Becas Académicas de la Organización de los Estados Americanos (OEA), iniciativa orientada a promover el desarrollo educativo y humano en el continente americano mediante programas de cooperación académica internacional.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 7

La institución también forma parte del programa Global Partners in Education (GPE), una red internacional de universidades que promueve la colaboración académica global mediante entornos virtuales de aprendizaje, facilitando la interacción entre estudiantes y docentes de diferentes países y fortaleciendo el desarrollo de competencias interculturales.

El Director del Instituto Universitario de Investigación NAT (IURNAT) de la eUniv, el Dr. Carlos Martínez, firmó el pasado día 23 de mayo de 2023 un convenio de transferencia de tecnología con la Universidad Del Pacífico, que tiene su sede en la ciudad de Guayaquil.

En virtud de este convenio, el IURNAT asesorará a la institución ecuatoriana en su proceso de transformación de sus enseñanzas en la modalidad virtual, que se hará efectivo mediante las plataformas docentes y gestión académica de la eUniv.

La **Universidad Europea de Andorra** es una institución educativa superior autorizada por el Gobierno del Principado de Andorra para impartir enseñanzas oficiales que conducen a títulos estatales en **bàtxelor, máster y doctorado**, alineados con el Espacio Europeo de Educación Superior (QF-EHEA), ofreciendo una propuesta académica con sello europeo y enfoque en formación aplicable al mundo real.

Estas alianzas estratégicas han permitido fortalecer el posicionamiento internacional de la Universidad Del Pacífico y consolidar su compromiso con la formación de profesionales con visión global.

1.4. Proyección Institucional y Transformación Educativa

En el marco del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2025–2030, la Universidad Del Pacífico ha iniciado un proceso de transformación institucional orientado a fortalecer su modelo académico, modernizar su gestión educativa y consolidar su liderazgo en educación superior en el Ecuador.

Este proceso contempla:

- la actualización del Modelo Educativo Institucional,
- la modernización del currículo académico basado en competencias,
- la expansión de programas académicos en modalidades híbridas y en línea,
- la implementación progresiva de un ERP académico institucional integrado,
- la digitalización de procesos académicos y administrativos,
- y el fortalecimiento de la internacionalización del currículo.

En este contexto, el Modelo Educativo Institucional se concibe como el marco conceptual que orienta la evolución pedagógica de la universidad y que permitirá consolidar un sistema educativo innovador, flexible y pertinente para responder a las necesidades del entorno nacional e internacional.

El Modelo Educativo Institucional establece los fundamentos, principios y componentes del Modelo Educativo Institucional que guiará el desarrollo académico de la Universidad Del Pacífico durante los



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 8

próximos años, reafirmando su compromiso con la excelencia académica, la innovación educativa y la formación de profesionales capaces de generar un impacto positivo en la sociedad.

1.5. Propósito del documento

En este contexto, el Modelo Educativo Institucional tiene como propósito establecer el marco educativo institucional que orienta la formación académica de la Universidad Del Pacífico en todos sus niveles, modalidades y campos de conocimiento y constituye el marco conceptual que orienta la evolución pedagógica de la universidad, integrando innovación educativa, transformación digital, internacionalización académica y desarrollo de competencias profesionales, con el propósito de formar profesionales capaces de liderar procesos de cambio y contribuir al desarrollo sostenible del país. Sus lineamientos son aplicables a autoridades, decanaturas, direcciones académicas, docentes, estudiantes, unidades de apoyo académico y áreas responsables del aseguramiento de la calidad.

2. FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

El Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico se fundamenta en el marco normativo que regula el sistema de educación superior del país, así como en los principios y estándares nacionales e internacionales que orientan el desarrollo de la educación universitaria contemporánea.

Este marco normativo garantiza que el Modelo Educativo Institucional se encuentre alineado con las disposiciones constitucionales, las leyes que regulan el sistema de educación superior ecuatoriano, las normativas emitidas por los organismos rectores del sistema, así como con los criterios de calidad establecidos para la evaluación y acreditación institucional.

En este contexto, el Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico se desarrolla en concordancia con las disposiciones establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el Reglamento de Régimen Académico, y las normativas emitidas por el Consejo de Educación Superior (CES) y el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

2.1. Marco normativo

2.1.1. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador establece los principios fundamentales que rigen el sistema educativo nacional y reconoce a la educación como un derecho fundamental de las personas y un deber ineludible del Estado.

La Constitución de la República del Ecuador establece en el artículo 27 que “ La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la

Dirección:

Guayaquil Km7 1/2 Vía a la Costa
Quito Portete E 11-27 y Gregorio Munga
Admisiones: 0939533822
admisiones@upacifico.edu.ec



PLA-GEN-MEI-
0021779976307

www.upacifico.edu.ec



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 9

paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

En particular, el artículo 350 de la Constitución establece que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista, el desarrollo de la investigación científica y tecnológica, la innovación, la promoción y difusión de los saberes y las culturas, así como la generación de soluciones a los problemas del país en el marco del régimen de desarrollo.

El artículo 351 de la Constitución de la República del Ecuador señala: “El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global” (Constitución-de-la-República-del-Ecuador, 2021).

Asimismo, la Constitución reconoce la importancia de garantizar la calidad de la educación superior, promoviendo la autonomía responsable de las instituciones universitarias y la implementación de mecanismos de evaluación y aseguramiento de la calidad que permitan fortalecer el desarrollo del sistema educativo nacional.

En este marco constitucional, el Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico se orienta a promover una formación integral que combine el desarrollo del conocimiento científico, tecnológico y humanista con el fortalecimiento de valores éticos, responsabilidad social y compromiso con el desarrollo sostenible del país.

2.1.2. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

La Ley Orgánica de Educación Superior constituye el principal marco legal que regula el funcionamiento del sistema de educación superior en el Ecuador.

La LOES establece los principios, fines y objetivos de la educación superior, definiendo a las universidades como instituciones dedicadas a la generación y transmisión del conocimiento mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad.

Tal como lo indica el artículo. 3 de la LOES : “ Fines de la Educación Superior.- La educación superior de carácter humanista, intercultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos” (LOES, 2010).

En este sentido, la ley determina que las instituciones de educación superior deben desarrollar procesos formativos que promuevan el pensamiento crítico, la innovación, la producción científica y la formación de profesionales capaces de contribuir al desarrollo económico, social y cultural del país.

Dirección:

Guayaquil Km7 1/2 Vía a la Costa
Quito Portete E 11-27 y Gregorio Munga
Admisiones: 0939533822
admisiones@upacifico.edu.ec



PLA-GEN-MEI-
0021779976307

www.upacifico.edu.ec



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 10

Asimismo, la LOES reconoce los distintos niveles de formación de la educación superior —técnico o tecnológico superior, tercer nivel de grado y cuarto nivel de posgrado— y establece los principios que deben orientar el diseño curricular, la organización académica y la evaluación del aprendizaje.

El Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico se encuentra alineado con estos principios, promoviendo una formación académica basada en el desarrollo de competencias profesionales, la integración del conocimiento teórico y práctico, y la generación de soluciones innovadoras a los desafíos del entorno.

2.1.3. Reglamento de Régimen Académico (RRA)

El Reglamento de Régimen Académico emitido por el Consejo de Educación Superior establece las disposiciones que regulan la organización académica de las instituciones de educación superior, incluyendo aspectos relacionados con el diseño curricular, las modalidades educativas, la organización de los programas académicos y los mecanismos de evaluación del aprendizaje (CES, 2022).

Este reglamento establece, entre otros aspectos, las unidades de organización curricular que estructuran los programas de formación en educación superior, tales como la formación básica, la formación profesional y la unidad de titulación.

Asimismo, el Reglamento de Régimen Académico promueve el desarrollo de procesos formativos basados en el aprendizaje por competencias, la flexibilidad curricular, la integración de actividades académicas, investigativas y prácticas, así como la incorporación de metodologías de enseñanza innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, el Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico incorpora los lineamientos establecidos por el Reglamento de Régimen Académico, garantizando que los programas académicos se estructuren de manera coherente con los principios de calidad, pertinencia y flexibilidad establecidos en la normativa nacional.

2.1.4. Normativa del Consejo de Educación Superior (CES)

El Consejo de Educación Superior es el organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del sistema de educación superior en el Ecuador.

En el ejercicio de sus funciones, el CES emite resoluciones, reglamentos y lineamientos que orientan el desarrollo de las instituciones de educación superior, incluyendo disposiciones relacionadas con la creación y aprobación de carreras y programas académicos, la armonización de la nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos, así como la regulación de las modalidades educativas.

Las resoluciones del CES constituyen un marco fundamental para el diseño de programas académicos y el desarrollo de procesos formativos pertinentes y de calidad.

El Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico se encuentra alineado con estas disposiciones, asegurando que sus programas académicos respondan a los criterios de calidad y pertinencia establecidos por el organismo rector del sistema de educación superior (CES, Normativa del Sistema de Educación Superior, 2026).



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 11

2.1.5. Normativa del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES)

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior es el organismo encargado de evaluar, acreditar y asegurar la calidad de las instituciones, carreras y programas del sistema de educación superior del Ecuador.

Los procesos de evaluación y acreditación desarrollados por el CACES se basan en estándares y criterios de calidad que buscan garantizar la pertinencia académica, la excelencia educativa y el impacto social de las instituciones de educación superior (CACES, 2023).

Como indica el Modelo de Evaluación : “El Modelo Educativo Institucional aprobado y vigente se encuentra articulado a la filosofía institucional y a la normativa del sistema de educación superior” (CACES, 2023).

En este contexto, el Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico se estructura de manera coherente con los criterios de evaluación establecidos por el CACES, particularmente en lo referente a:

- la coherencia entre el Modelo Educativo Institucional y el diseño curricular de los programas académicos;
- el desarrollo de competencias profesionales pertinentes;
- la integración de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad;
- la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras centradas en el estudiante;
- y la evaluación permanente del proceso de enseñanza–aprendizaje.

La alineación del Modelo Educativo Institucional con los estándares de calidad establecidos por el CACES permite fortalecer los procesos de mejora continua, garantizar la pertinencia académica de la oferta educativa y consolidar el compromiso institucional con la excelencia en la educación superior.

2.2. Misión institucional

La Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios tiene como misión formar profesionales líderes con visión global, pensamiento innovador y sólidos valores éticos, capaces de generar valor sostenible para las organizaciones y la sociedad.

“Ser una universidad de excelencia en educación superior, comprometida con la formación integral de profesionales innovadores altamente competitivos, éticos y orientados al desarrollo sostenible y la transformación social, a través de carreras y programas educativos de alta calidad, investigación aplicada y vinculación con la comunidad, promoviendo el uso de tecnologías emergentes y el respeto por la diversidad cultural y ambiental”(Estatutos 2026).

La institución promueve una formación académica de excelencia que integra el conocimiento científico, tecnológico y humanista, orientada al desarrollo del emprendimiento, la innovación y la competitividad empresarial, contribuyendo al desarrollo económico y social del país.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 12

A través de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad, la Universidad Del Pacífico busca generar conocimiento relevante, fomentar la creatividad y la innovación, y promover la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos de un entorno global dinámico y complejo.

En este sentido, la misión institucional se orienta a formar graduados con competencias profesionales, digitales y globales, capaces de liderar procesos de transformación en organizaciones públicas y privadas, contribuyendo al desarrollo sostenible del Ecuador y al fortalecimiento de la sociedad del conocimiento.

2.3. Visión institucional

La Universidad Del Pacífico aspira a consolidarse como una institución de educación superior reconocida a nivel nacional e internacional por la excelencia de su Modelo Educativo Institucional, su capacidad de innovación académica y su contribución al desarrollo empresarial y social.

“Consolidarse como una universidad de excelencia académica, líder en Ecuador y la Región en innovación educativa y responsabilidad social, reconocida por su contribución al desarrollo sostenible, su enfoque en la empleabilidad y su capacidad de formar líderes preparados para enfrentar los desafíos locales y globales” (ESTATUTOS 2026).

La institución busca posicionarse como una universidad líder en la formación de emprendedores y profesionales con visión global, mediante el desarrollo de programas académicos pertinentes, el fortalecimiento de la investigación aplicada y la consolidación de alianzas estratégicas con instituciones académicas y organizaciones internacionales.

En el marco del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2025–2030, la universidad proyecta fortalecer su posicionamiento como una institución innovadora que integra la transformación digital educativa, la internacionalización del conocimiento y el desarrollo de competencias profesionales orientadas a la solución de los desafíos contemporáneos.

La visión institucional se fundamenta en la convicción de que la educación superior debe contribuir activamente a la generación de conocimiento, la innovación y el desarrollo sostenible, formando profesionales capaces de liderar procesos de cambio y aportar soluciones a los problemas de la sociedad.

2.4. Valores institucionales

Los valores institucionales constituyen los principios éticos que orientan el comportamiento de la comunidad universitaria y que sustentan el desarrollo de las actividades académicas, investigativas y de vinculación con la sociedad.

Estos valores reflejan la identidad institucional de la Universidad Del Pacífico y orientan la formación integral de sus estudiantes, promoviendo una cultura académica basada en la responsabilidad, la integridad y el compromiso con el desarrollo social.

Los valores institucionales de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios son los siguientes:



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 13

1. **Innovación:** Promovemos el pensamiento creativo, la mejora continua y la adopción de tecnologías emergentes para transformar la educación, la gestión y la relación con la sociedad.
2. **Excelencia:** Nos comprometemos con altos estándares de calidad en todos los procesos institucionales, orientados al logro de resultados medibles y sostenibles.
3. **Transparencia:** Actuamos con integridad, claridad y responsabilidad en la gestión institucional, garantizando el acceso a la información y la rendición de cuentas.
4. **Responsabilidad:** Asumimos con compromiso ético y profesional nuestras funciones, decisiones y su impacto en la comunidad universitaria y el entorno.
5. **Transformación Digital:** Impulsamos el uso intensivo de tecnologías de la información para optimizar procesos, democratizar el conocimiento y generar valor social.
6. **Orientación a Resultados:** Trabajamos con enfoque en metas, indicadores de desempeño y mejora continua para garantizar una gestión institucional efectiva y eficiente.
7. **Colaboración:** Fomentamos el trabajo en equipo, la construcción colectiva de soluciones y la cooperación con actores nacionales e internacionales.
8. **Adaptabilidad:** Respondemos con agilidad a los cambios del entorno educativo, tecnológico y social, mediante una cultura institucional resiliente y proactiva.
9. **Equidad e Inclusión:** Garantizamos el respeto a la diversidad, la igualdad de oportunidades y la eliminación de cualquier forma de discriminación.
10. **Sostenibilidad:** Promovemos decisiones institucionales responsables con el ambiente, la economía y la sociedad, alineadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2.5. Principios institucionales

Los principios institucionales constituyen los fundamentos que orientan el desarrollo del Modelo Educativo Institucional y las actividades académicas de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios.

Estos principios reflejan la filosofía educativa de la institución y establecen los lineamientos que guían la formación de los estudiantes y el desarrollo de la comunidad universitaria.

La Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios orienta su accionar institucional sobre la base de los principios y valores reconocidos en la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior y la normativa vigente, así como en el servicio a la sociedad, la conservación del ambiente y la construcción de la paz, sustentados, entre otros, en los siguientes principios (ESTATUTOS 2026):

- a) Autonomía responsable;
- b) Calidad y excelencia académica;
- c) Equidad e igualdad de oportunidades;
- d) Pertinencia académica y social;
- e) Pensamiento plural y ecuménico;
- f) Producción científica, tecnológica e innovación;
- g) Responsabilidad social universitaria.

En el desarrollo de sus actividades académicas, administrativas y de vinculación, la Universidad promoverá la articulación con el Plan Nacional de Desarrollo, en concordancia con las áreas y prioridades establecidas



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 14

en la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior, su Reglamento y demás normativa aplicable.

La Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios promueve, en la comunidad universitaria su accionar dentro de los siguientes principios y valores sin perjuicio de los principios establecidos en la LOES:

2.5.1. Principios específicos

Igualdad de oportunidades

La Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios garantiza a todos los estamentos de la comunidad universitaria igualdad de condiciones en el acceso, permanencia, movilidad y egreso, sin discriminación por razones de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad, con especial atención a grupos vulnerables e históricamente excluidos, personas migrantes y personas con discapacidad.

Derechos de las personas con discapacidad

La Universidad asegura condiciones de accesibilidad física, académica y tecnológica, así como el apoyo técnico necesario, para garantizar la participación plena de estudiantes, docentes, investigadores, personal administrativo y trabajadores con discapacidad.

Responsabilidad social universitaria

La Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios actúa comprometida con una gestión institucional orientada al desarrollo sostenible, el respeto a la diversidad, la dignidad humana, la convivencia pacífica y la construcción de una sociedad justa y solidaria.

Libertad de asociación

La Universidad garantiza la existencia y funcionamiento de organizaciones gremiales de docentes e investigadores, estudiantes, empleados y trabajadores, las cuales se regirán por sus propias normas internas, en concordancia con la legislación vigente y el presente Estatuto.

Sus directivas se renovarán periódicamente; en caso de incumplimiento, el Órgano Colegiado Superior podrá convocar a los procesos electorales correspondientes.

Cogobierno

El cogobierno constituye un elemento esencial de la autonomía universitaria responsable, y se ejerce mediante la participación de los distintos estamentos de la comunidad universitaria, conforme a los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género, en los términos previstos en la LOES y este Estatuto.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 15

2.6. Principio de no discriminación

La Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios se adhiere plenamente al principio universal de no discriminación, consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la cual establece que todas las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

En concordancia con este principio fundamental, la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios promueve un entorno académico basado en el respeto, la inclusión y la igualdad de oportunidades, garantizando que ningún miembro de la comunidad universitaria sea objeto de discriminación por motivos de origen étnico, nacionalidad, género, identidad cultural, religión, orientación sexual, condición socioeconómica, discapacidad o cualquier otra condición personal o social.

La institución promueve activamente políticas y prácticas orientadas a fomentar la equidad, la diversidad y la inclusión, reconociendo que la diversidad cultural y social constituye un elemento fundamental para el enriquecimiento del proceso educativo y para la formación de profesionales capaces de desenvolverse en contextos globales y multiculturales.

En este sentido, el Modelo Educativo Institucional promueve un entorno de aprendizaje respetuoso y plural, donde se valoran las diferentes perspectivas, experiencias y saberes, contribuyendo así a la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.

2.7. Responsabilidad social

La Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios reconoce la responsabilidad social universitaria como uno de los pilares fundamentales de su misión institucional, promoviendo el desarrollo de iniciativas orientadas a generar un impacto positivo en la sociedad mediante la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible.

En este contexto, la universidad desarrolla programas y proyectos que integran las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con el propósito de contribuir al bienestar social, al desarrollo económico y a la sostenibilidad ambiental.

2.7.1. Programa de Responsabilidad Social – Global Compact de Naciones Unidas

Como parte de su compromiso con el desarrollo sostenible y la responsabilidad social, la Universidad Del Pacífico suscribió en el año 2008 el convenio denominado “Adopción de la Convención para una Educación Responsable”, iniciativa que promueve la incorporación de principios éticos y de responsabilidad social en la formación académica y en la gestión institucional (Pacto-Global, 2026).

A través de este compromiso, la universidad se propone fortalecer la formación de profesionales conscientes de su responsabilidad social, capaces de liderar procesos de desarrollo sostenible y de promover prácticas empresariales responsables en las organizaciones.

Asimismo, la institución promueve la integración de los principios de sostenibilidad, ética empresarial y responsabilidad social dentro de sus programas académicos, fomentando el desarrollo de proyectos de



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 16

investigación aplicada y vinculación con la sociedad orientados a la solución de problemas sociales y ambientales.

2.7.2. Global Compact de las Naciones Unidas

La Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios se encuentra registrada desde el año 2009 como organización de apoyo al Pacto Mundial de las Naciones Unidas (United Nations Global Compact), una iniciativa internacional que promueve la adopción de principios universales relacionados con los derechos humanos, las normas laborales, la protección del medio ambiente y la lucha contra la corrupción.

El Pacto Mundial de las Naciones Unidas establece diez principios fundamentales que orientan la conducta responsable de las organizaciones en el ámbito empresarial y social (Pacto-Global, 2026).

Estos principios se agrupan en cuatro áreas fundamentales:

Derechos humanos

Las organizaciones deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos reconocidos internacionalmente y garantizar que no sean cómplices de abusos contra los derechos humanos.

Normas laborales

Las organizaciones deben respetar la libertad de asociación, eliminar el trabajo forzoso, erradicar el trabajo infantil y promover la eliminación de la discriminación en el empleo.

Medio ambiente

Las organizaciones deben promover prácticas responsables en materia ambiental, fomentar la sostenibilidad y apoyar el desarrollo de tecnologías respetuosas con el medio ambiente.

Lucha contra la corrupción

Las organizaciones deben trabajar contra todas las formas de corrupción, incluyendo la extorsión y el soborno.

La adhesión de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios a esta iniciativa internacional refleja su compromiso institucional con la formación de profesionales responsables, capaces de promover prácticas éticas, sostenibles y socialmente responsables en el ámbito empresarial y social.

2.8. Derechos de propiedad intelectual

La Universidad Del Pacífico reconoce la importancia de la protección de los derechos de propiedad intelectual como un elemento fundamental para fomentar la innovación, la generación de conocimiento y el desarrollo de la investigación científica.

En este sentido, la institución se adhiere a los principios establecidos por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (World Intellectual Property Organization – WIPO) (WIPO, 2026), organismo internacional encargado de promover la protección de la propiedad intelectual en todo el mundo.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 17

La propiedad intelectual comprende los derechos que se otorgan a las personas sobre las creaciones de su mente, incluyendo obras literarias y artísticas, investigaciones científicas, invenciones tecnológicas, marcas, diseños industriales y otros tipos de producción intelectual.

La Universidad Del Pacífico promueve una cultura académica orientada al respeto y la protección de los derechos de propiedad intelectual, fomentando la creación, difusión y transferencia del conocimiento en el marco de principios éticos y legales.

En este contexto, la institución impulsa políticas institucionales orientadas a:

- proteger los derechos de autor de docentes, investigadores y estudiantes;
- promover la producción académica y científica de la comunidad universitaria;
- fomentar el registro de patentes, innovaciones tecnológicas y desarrollos científicos;
- garantizar el uso responsable de la información y el respeto a la propiedad intelectual en las actividades académicas.

Asimismo, la universidad promueve el desarrollo de programas de investigación, innovación y transferencia de conocimiento que contribuyan al fortalecimiento del sistema nacional de innovación y al desarrollo económico y social del país.

3. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La educación superior atraviesa actualmente un proceso de transformación profunda impulsado por factores tecnológicos, económicos, sociales y culturales que están redefiniendo el papel de las universidades en la sociedad contemporánea.

En este contexto, las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de adaptar sus modelos educativos para responder a las nuevas demandas del entorno global, caracterizado por la aceleración del conocimiento, la digitalización de los procesos educativos, la creciente interconexión entre los sistemas económicos y la necesidad de formar profesionales capaces de enfrentar problemas complejos en contextos altamente dinámicos (Vilches, 2025).

La actualización del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico responde a esta necesidad de transformación, buscando fortalecer la pertinencia académica, la innovación educativa y la formación de profesionales capaces de liderar procesos de cambio en el ámbito empresarial, social y tecnológico.

El nuevo Modelo Educativo Institucional se fundamenta en una visión prospectiva de la educación superior, que reconoce la importancia de integrar la innovación pedagógica, la transformación digital, la internacionalización del conocimiento y el desarrollo de competencias profesionales orientadas al futuro.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 18

3.1. Transformación de la educación superior

Durante las últimas décadas, la educación superior ha experimentado cambios estructurales significativos que han modificado profundamente la forma en que se produce, transmite y aplica el conocimiento.

Estos cambios han sido impulsados principalmente por el desarrollo acelerado de las tecnologías digitales, la globalización de los mercados laborales, la expansión del acceso a la educación superior y la necesidad de formar profesionales capaces de adaptarse a entornos laborales cada vez más complejos y cambiantes.

En este nuevo contexto, las universidades han dejado de ser únicamente instituciones dedicadas a la transmisión del conocimiento para convertirse en centros de innovación, investigación aplicada y generación de soluciones para los desafíos sociales y económicos del mundo contemporáneo.

El mercado laboral global exige cada vez más profesionales capaces de desarrollar habilidades transversales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas complejos, el trabajo colaborativo, la creatividad y la adaptación al cambio. Estas transformaciones han impulsado el desarrollo de nuevos enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, que promueven el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje experiencial y la educación basada en competencias (Coria, 2023).

Otro elemento clave es el fortalecimiento de la relación entre la universidad y el entorno social y productivo, promoviendo la generación de conocimiento aplicado, la innovación y la transferencia hacia la sociedad. En este sentido, la integración de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad se ha convertido en un elemento fundamental para garantizar la pertinencia social de la educación superior.

Adicionalmente, la internacionalización del conocimiento constituye otro factor determinante en la transformación de la educación superior. La movilidad académica, las redes de investigación internacionales, los programas de doble titulación y la colaboración entre universidades de diferentes países permiten fortalecer la calidad académica y ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes (Gonzalez, 2022).

En el marco de estas transformaciones globales, las universidades enfrentan el desafío de desarrollar modelos educativos flexibles, innovadores y adaptados a las nuevas dinámicas del conocimiento y del mercado laboral.

La Universidad Del Pacífico ha iniciado el proceso de actualización de su Modelo Educativo Institucional para fortalecer la calidad académica alineado con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2025–2030, que establece como prioridades institucionales el fortalecimiento de la excelencia académica, la tecnología y la internacionalización del conocimiento.

En este contexto, la actualización del Modelo Educativo Institucional busca consolidar una propuesta educativa moderna, pertinente y alineada con las tendencias internacionales de educación superior, capaz de formar profesionales preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 19

3.2. Retos de la educación universitaria en el siglo XXI

La educación superior enfrenta en el siglo XXI una serie de desafíos estructurales que requieren la transformación de los modelos educativos tradicionales y la adopción de enfoques pedagógicos innovadores capaces de responder a las demandas de un entorno global dinámico y altamente competitivo.

Uno de los principales retos que enfrenta la educación universitaria es la acelerada evolución del conocimiento científico y tecnológico. En la actualidad, la producción de conocimiento se desarrolla a un ritmo sin precedentes, lo que exige a las instituciones educativas promover modelos de aprendizaje que fomenten la actualización permanente del conocimiento y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Otro desafío importante para la educación superior es el impacto de la transformación digital y la inteligencia artificial en los procesos productivos y en la organización del trabajo. Diversos estudios internacionales han señalado que una parte significativa de las ocupaciones actuales experimentará transformaciones sustanciales debido a la automatización, la digitalización de los procesos productivos y el desarrollo de nuevas tecnologías (Rojas, 2025).

Esto implica fortalecer el desarrollo de competencias digitales, pensamiento crítico, creatividad, capacidad de resolución de problemas complejos, habilidades de comunicación y trabajo colaborativo, competencias que son cada vez más valoradas en el mercado laboral global.

Otro desafío relevante para la educación superior es el fortalecimiento de la vinculación entre la universidad y el entorno social y productivo. La integración de proyectos de investigación aplicada, prácticas profesionales, programas de vinculación con la sociedad y actividades de aprendizaje experiencial constituye un elemento clave para fortalecer la pertinencia de la formación universitaria y facilitar la inserción laboral de los graduados.

De igual manera, las universidades deben fortalecer su dimensión internacional, promoviendo la cooperación académica global, el desarrollo de redes de investigación internacionales y la incorporación de perspectivas interculturales en los procesos formativos.

La internacionalización del conocimiento permite ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, fortalecer la calidad académica y preparar profesionales capaces de desenvolverse en entornos globalizados.

En este escenario de transformación global, la Universidad Del Pacífico reconoce la necesidad de fortalecer su Modelo Educativo Institucional para responder a estos desafíos contemporáneos, integrando enfoques pedagógicos innovadores, tecnologías educativas avanzadas y estrategias de formación orientadas al desarrollo de competencias profesionales, digitales y globales.

La Universidad Del Pacífico propone su Modelo Educativo Institucional, alineándolo con la innovación, transformación digital y formación de competencias en concordancia con los objetivos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2025–2030, que plantea como ejes prioritarios el

Dirección:

Guayaquil Km7 1/2 Vía a la Costa
Quito Portete E 11-27 y Gregorio Munga
Admisiones: 0939533822
admisiones@upacifico.edu.ec



PLA-GEN-MEI-
0021779976307

www.upacifico.edu.ec



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 20

fortalecimiento de la excelencia académica, la transformación digital educativa y la internacionalización del conocimiento.

3.3. Tendencias educativas globales

El desarrollo de la educación superior a nivel global se encuentra marcado por una serie de tendencias que están redefiniendo la forma en que se conciben los procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación, vinculación, internacionalización e innovación en las universidades.

Las transformaciones tecnológicas, la globalización del conocimiento, la evolución del mercado laboral y las nuevas demandas sociales han impulsado a las instituciones de educación superior a revisar y actualizar sus modelos educativos con el propósito de garantizar una formación pertinente, flexible y orientada al futuro.

Diversos organismos internacionales, como la UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Mundial, han señalado que las universidades del siglo XXI deben promover modelos educativos centrados en el desarrollo de competencias, la integración de tecnologías digitales, la internacionalización del conocimiento y el fortalecimiento del aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 2025).

En este contexto, se identifican diversas tendencias educativas globales que constituyen referentes importantes para la actualización del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico.

3.3.1. Educación digital

La educación digital constituye una de las tendencias más relevantes en la transformación de la educación superior contemporánea. El desarrollo de plataformas virtuales de aprendizaje, herramientas colaborativas en línea y recursos educativos digitales ha permitido ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento y diversificar las experiencias formativas de los estudiantes (Arias-Gomez, 2025).

La incorporación de tecnologías digitales en el proceso educativo permite desarrollar entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos y personalizados, favoreciendo el acceso a contenidos educativos en diferentes formatos y facilitando la interacción entre estudiantes y docentes en entornos virtuales (Vargas-Campos, 2024).

Asimismo, la educación digital permite integrar herramientas de analítica educativa, que contribuyen a mejorar el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes y a fortalecer la toma de decisiones pedagógicas basada en datos.

3.3.2. Aprendizaje híbrido

El aprendizaje híbrido o blended learning se ha consolidado como una modalidad educativa que combina actividades de aprendizaje presenciales con experiencias de aprendizaje virtuales, integrando lo mejor de ambos entornos educativos.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 21

Este modelo permite ofrecer mayor flexibilidad a los estudiantes, facilitando la conciliación entre las actividades académicas, laborales y personales, al tiempo que mantiene espacios de interacción directa entre docentes y estudiantes.

El aprendizaje híbrido favorece el desarrollo de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, permitiendo combinar clases presenciales, actividades virtuales, trabajo colaborativo en línea y proyectos de aprendizaje experiencial.

En el contexto actual de transformación educativa, muchas universidades han adoptado modelos híbridos como parte de sus estrategias de innovación pedagógica y ampliación del acceso a la educación superior (Juca, 2016).

3.3.3. Educación basada en competencias

La educación basada en competencias se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para crear y trabajar (Constitución-del-Ecuador, 2021), que permitan a los estudiantes desempeñarse eficazmente en contextos profesionales reales.

Este enfoque se orienta al desarrollo de competencias profesionales que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, resolver problemas complejos y desempeñarse eficazmente en su ámbito profesional.

La educación basada en competencias promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas y socioemocionales, tales como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de análisis, el trabajo en equipo y la toma de decisiones (LOES, 2010).

En este Modelo Educativo Institucional, los resultados de aprendizaje se convierten en el eje central del diseño curricular, orientando el desarrollo de los contenidos académicos, las metodologías de enseñanza y los mecanismos de evaluación del aprendizaje.

3.3.4. Microcredenciales y certificaciones modulares

Otra tendencia emergente en la educación superior es el desarrollo de microcredenciales y certificaciones modulares que permiten reconocer el aprendizaje adquirido en cursos cortos, programas de especialización o experiencias de aprendizaje específicas (UNESCO, 2025).

Las microcredenciales permiten ofrecer programas de formación más flexibles y adaptados a las necesidades del mercado laboral, facilitando la actualización profesional continua y el desarrollo de competencias especializadas. Las microcredenciales permite reducir la brecha entre el aprendizaje tradicional y la educación superior alineada al sector productivo (AACSB, 2024).

Este enfoque promueve el desarrollo de trayectorias educativas más flexibles, donde los estudiantes pueden combinar diferentes experiencias formativas para construir su perfil profesional.

3.3.5. Inteligencia artificial en educación

La inteligencia artificial está comenzando a desempeñar un papel cada vez más relevante en la transformación de los procesos educativos.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 22

Las herramientas basadas en inteligencia artificial permiten desarrollar sistemas de aprendizaje adaptativo, tutorías virtuales inteligentes, análisis predictivo del desempeño académico y personalización de las experiencias de aprendizaje.

Estas tecnologías contribuyen a mejorar la eficiencia de los procesos educativos, fortalecer el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y optimizar el diseño de estrategias pedagógicas.

Sin embargo, la incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior también plantea importantes desafíos éticos y pedagógicos, relacionados con la privacidad de los datos, la equidad en el acceso a la tecnología y el desarrollo de competencias críticas para el uso responsable de estas herramientas. Pero también llama a regular el uso responsable y correcto de la misma dada las facilidades que trae el uso de la inteligencia artificial (Ayala, Reyes, Pinos, & Erice, 2026).

La aplicación de inteligencia artificial en los procesos educativos deberá orientarse al fortalecimiento del aprendizaje, la retroalimentación académica, la analítica educativa y el acompañamiento estudiantil, evitando reemplazar el juicio pedagógico del docente y garantizando el cumplimiento de la normativa sobre ética, propiedad intelectual y protección de información.

3.3.6. Internacionalización del currículo

La internacionalización de la educación superior constituye otra tendencia clave en el desarrollo de los modelos educativos contemporáneos.

Las universidades están fortaleciendo la cooperación académica internacional mediante el desarrollo de programas de doble titulación, redes de investigación globales, programas de movilidad estudiantil y colaboración académica con instituciones de distintos países.

La internacionalización del currículo permite incorporar perspectivas globales en los programas académicos, facilitando la formación de profesionales capaces de desenvolverse en entornos interculturales y globalizados (Martinez, 2019).

3.3.7. Aprendizaje flexible

El aprendizaje flexible implica ofrecer a los estudiantes diferentes rutas de formación, modalidades de estudio, enfoques de aprendizaje, técnicas pedagógicas, competencias profesionales y ritmos de aprendizaje adaptados a sus necesidades personales y profesionales. La educación en sí no se mantiene estática es puramente dinámica, alineada a los cambios del entorno (Ochoa & Balderas, 2021).

Este enfoque reconoce que los estudiantes actuales presentan perfiles diversos, incluyendo profesionales en actividad, estudiantes que trabajan, estudiantes internacionales y personas que buscan actualizar sus conocimientos en distintas etapas de su vida.

Las universidades están diseñando programas modulares, itinerarios formativos personalizados y sistemas de reconocimiento de aprendizajes previos que permiten a los estudiantes construir trayectorias educativas más flexibles.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 23

La adopción de modelos de aprendizaje flexible permitirá a la Universidad Del Pacífico adaptarse a las nuevas demandas del mercado educativo y atraer nuevos segmentos de estudiantes.

3.3.8. Aprendizaje a lo largo de la vida

El concepto de aprendizaje a lo largo de la vida o lifelong learning se ha consolidado como uno de los principios fundamentales de la educación contemporánea.

En un contexto caracterizado por la rápida evolución del conocimiento y la transformación del mercado laboral, las personas requieren actualizar permanentemente sus competencias profesionales para adaptarse a los cambios tecnológicos y organizacionales.

Las universidades desempeñan un papel fundamental en la promoción del aprendizaje continuo, ofreciendo programas de educación continua, certificaciones profesionales y oportunidades de formación flexible que permitan a los profesionales actualizar sus conocimientos a lo largo de su vida (Ochoa & Balderas, 2021).

3.3.9. Prospectiva académica

El análisis de tendencias educativas permite identificar varios escenarios posibles para la evolución de la educación superior en los próximos años.

En el corto plazo, las universidades continuarán integrando tecnologías emergentes y ampliando su oferta de programas online e híbridos. La digitalización de los procesos educativos y administrativos permitirá mejorar la eficiencia institucional y la experiencia del estudiante.

En el mediano plazo, se espera una mayor personalización del aprendizaje mediante el uso de analítica educativa e inteligencia artificial. Los programas académicos serán más flexibles y modulares, permitiendo a los estudiantes construir trayectorias formativas adaptadas a sus objetivos profesionales.

En el largo plazo, las universidades evolucionarán hacia ecosistemas educativos abiertos, caracterizados por la colaboración internacional, la formación interdisciplinaria y la integración de la educación formal con experiencias de aprendizaje en el entorno profesional.

La Universidad Del Pacífico en línea con los desafíos contemporáneos está actualizando y transformando su Modelo Educativo Institucional basado en las nuevas tendencias (Castañeda, 2025).

3.3.10. Implicaciones para la Universidad Del Pacífico

Las tendencias educativas globales descritas evidencian la necesidad de que las instituciones de educación superior desarrollen modelos educativos innovadores que integren tecnologías digitales, metodologías activas de aprendizaje y estrategias de formación orientadas al desarrollo de competencias profesionales.

En este contexto, la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios ha iniciado un proceso de actualización de su Modelo Educativo Institucional con el propósito de integrar estas tendencias dentro de su propuesta académica, fortaleciendo la innovación pedagógica, la transformación digital educativa y la internacionalización del conocimiento.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 24

Este proceso de actualización se encuentra alineado con los objetivos estratégicos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2025–2030, que busca consolidar un Modelo Educativo Institucional flexible, innovador y orientado al desarrollo de competencias profesionales que respondan a los desafíos del entorno contemporáneo.

Las tendencias educativas identificadas se incorporarán al modelo mediante decisiones institucionales concretas: resultados de aprendizaje, uso de metodologías activas, integración de entornos virtuales, analítica académica, formación docente en tecnologías emergentes, internacionalización curricular, trayectorias formativas flexibles y mecanismos de actualización curricular.

3.4. Justificación de la actualización del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico

La actualización del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios responde a la necesidad de fortalecer la pertinencia académica, la innovación pedagógica y la capacidad institucional para responder a los desafíos contemporáneos de la educación superior.

Durante las últimas décadas, la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios ha desarrollado una trayectoria académica orientada a la formación de profesionales con visión empresarial, espíritu emprendedor y compromiso con el desarrollo económico y social del país. No obstante, los cambios acelerados que se han producido en el entorno educativo, tecnológico y productivo requieren la revisión y actualización permanente de los modelos educativos con el propósito de garantizar su vigencia y relevancia.

Uno de los principales factores que motiva la actualización del Modelo Educativo Institucional es el proceso de transformación institucional y digital que la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios ha iniciado a partir del año 2025. Este proceso contempla la modernización de la gestión académica, administrativa y tecnológica mediante la implementación progresiva de sistemas digitales integrados que permitirán optimizar los procesos institucionales y fortalecer la toma de decisiones basada en información.

En particular, la universidad ha iniciado la implementación de un ERP institucional integrado, cuyo despliegue comenzó en el año 2025 y cuya consolidación se proyecta hasta el año 2027. Este sistema permitirá automatizar y digitalizar diversos procesos académicos y administrativos, incluyendo la gestión de matrículas, la planificación académica, el seguimiento del desempeño estudiantil, la gestión docente y la evaluación institucional.

Otro factor relevante es la evolución de la oferta académica y la demanda educativa. El crecimiento significativo en los programas de posgrado en modalidad en línea, refleja la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas para entornos virtuales de aprendizaje y garantizar la calidad académica.

Al mismo tiempo, la universidad enfrenta el desafío de fortalecer la captación estudiantil en los carreras de grado presencial, en línea y en la unidad técnico-tecnológica, lo que requiere el desarrollo de estrategias académicas innovadoras que permitan aumentar la competitividad de la oferta educativa institucional y responder a las necesidades del entorno social y productivo.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 25

En este sentido, la actualización del Modelo Educativo Institucional permitirá fortalecer la pertinencia de la oferta académica, mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y promover una formación orientada al desarrollo de competencias profesionales demandadas por el mercado laboral contemporáneo.

Asimismo, la actualización del Modelo Educativo Institucional se encuentra vinculada al proceso de modernización de la estructura institucional de la universidad. En el marco del proceso de transformación organizacional, la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios ha iniciado un proceso de revisión y actualización de sus instrumentos de gestión institucional, incluyendo el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2025–2030, el Plan Operativo Anual (POA), los manuales institucionales, las políticas académicas y administrativas, así como el desarrollo de un nuevo Estatuto institucional previsto para el año 2026.

Otro elemento clave que justifica la actualización del Modelo Educativo Institucional es la necesidad de fortalecer la internacionalización académica de la universidad. En un contexto globalizado, las instituciones de educación superior deben promover la cooperación académica internacional, el desarrollo de redes de investigación y la incorporación de perspectivas globales en los procesos formativos.

Finalmente, el Modelo Educativo Institucional responde a la necesidad de consolidar un sistema basado en el desarrollo de competencias profesionales, digitales y globales que respondan al entorno laboral caracterizado por la innovación y la transformación tecnológica.

En este sentido, el nuevo Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico se concibe como un marco estratégico que integrará excelencia académica, innovación educativa, transformación digital e internacionalización del conocimiento, con el propósito de formar profesionales altamente calificados, capaces de liderar procesos de innovación y contribuir al desarrollo sostenible del Ecuador en el contexto de una economía global basada en el conocimiento.

La actualización del Modelo Educativo Institucional busca generar resultados verificables en la calidad académica, pertinencia curricular, innovación pedagógica, permanencia estudiantil, titulación oportuna, empleabilidad, satisfacción de estudiantes y graduados, internacionalización, producción académica, vinculación con la sociedad y mejora continua de los programas. Estos resultados serán monitoreados mediante indicadores institucionales integrados a los sistemas de información académica y reportados periódicamente a las instancias correspondientes.

4. DIAGNÓSTICO DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL VIGENTE

El análisis del Modelo Educativo Institucional vigente constituye una etapa fundamental dentro del proceso de actualización del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios, ya que permite identificar las fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora del enfoque pedagógico actualmente implementado en la institución.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 26

Este diagnóstico se fundamenta en el análisis del Modelo Educativo Institucional previamente adoptado por la universidad, el cual ha orientado durante varios años el desarrollo de los procesos formativos, la estructura curricular de las carreras y programas y las metodologías de enseñanza utilizadas en las diferentes modalidades educativas.

El Modelo Educativo Institucional vigente ha contribuido significativamente a la consolidación de la identidad institucional de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios, caracterizada por una formación orientada al emprendimiento, la innovación empresarial, el pensamiento estratégico y el desarrollo de competencias profesionales vinculadas al ámbito de los negocios y la gestión organizacional.

No obstante, las transformaciones que actualmente experimenta la educación superior, así como los cambios en el entorno tecnológico, social y económico, requieren un proceso de análisis y actualización que permita fortalecer la pertinencia académica del Modelo Educativo Institucional y su capacidad para responder a los desafíos contemporáneos.

En este contexto, el diagnóstico del Modelo Educativo Institucional vigente se desarrolla a partir del análisis de diversos componentes del proceso educativo institucional, incluyendo el enfoque pedagógico, las modalidades educativas, las metodologías de enseñanza, los mecanismos de evaluación del aprendizaje, el uso de tecnologías educativas, así como el perfil de docentes y estudiantes.

4.1. Enfoque pedagógico actual

El Modelo Educativo Institucional vigente de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios se ha fundamentado históricamente en un enfoque pedagógico orientado al desarrollo de competencias profesionales vinculadas al ámbito empresarial, promoviendo la formación de profesionales con capacidad emprendedora, pensamiento estratégico y habilidades para la gestión organizacional.

El proceso educativo ha promovido el desarrollo de capacidades analíticas, habilidades de toma de decisiones y competencias de liderazgo, elementos fundamentales para la formación de profesionales capaces de desempeñarse en entornos empresariales dinámicos y competitivos.

Uno de los rasgos distintivos del modelo pedagógico institucional ha sido su orientación hacia el emprendimiento y la innovación, promoviendo el desarrollo de una cultura académica que estimula la generación de ideas de negocio, la creatividad empresarial y la capacidad de identificar oportunidades en el entorno económico.

Asimismo, el enfoque pedagógico vigente ha incorporado metodologías de enseñanza que buscan fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, mediante el uso de estrategias pedagógicas como estudios de caso, análisis de situaciones empresariales, desarrollo de proyectos aplicados y simulaciones de escenarios organizacionales.

Estas metodologías han permitido fortalecer el vínculo entre la formación académica y la realidad empresarial, facilitando que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda de los procesos organizacionales y del funcionamiento de los mercados.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 27

Sin embargo, el diagnóstico del Modelo Educativo Institucional vigente también ha permitido identificar diversos aspectos que requieren ser fortalecidos para responder a las nuevas demandas de la educación superior contemporánea.

Entre estos aspectos se destacan:

- la necesidad de fortalecer la incorporación de metodologías activas de aprendizaje centradas en el estudiante, que promuevan una mayor participación en el proceso formativo;
- la integración más sistemática de competencias digitales dentro del proceso educativo;
- la ampliación del uso de tecnologías educativas y plataformas digitales de aprendizaje;
- el fortalecimiento de la educación basada en resultados de aprendizaje como eje del diseño curricular;
- y la incorporación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias globales e interculturales.

Asimismo, el proceso de transformación digital que la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios ha iniciado a partir del año 2025 plantea la necesidad de adaptar el enfoque pedagógico institucional para integrar de manera más efectiva herramientas tecnológicas, entornos virtuales de aprendizaje y sistemas de analítica educativa que permitan mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

La actualización del Modelo Educativo Institucional permitirá integrar estos nuevos enfoques pedagógicos, consolidando un sistema educativo que combine la experiencia acumulada por la universidad en la formación empresarial con nuevas estrategias de innovación educativa, transformación digital e internacionalización del conocimiento.

4.2. Modalidades educativas

Las modalidades educativas constituyen las formas organizativas mediante las cuales se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Estas modalidades determinan la manera en que se estructura la interacción entre docentes y estudiantes, así como los recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados en el proceso formativo.

El Modelo Educativo Institucional vigente de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios ha desarrollado históricamente su oferta académica principalmente a través de la modalidad presencial, especialmente en las carreras de grado. Sin embargo, en los últimos años la institución ha experimentado una evolución significativa hacia el desarrollo de modalidades educativas más flexibles, particularmente en los programas de posgrado en modalidad en línea, respondiendo a las nuevas demandas del entorno educativo y del mercado profesional.

En este contexto, el análisis de las modalidades educativas implementadas en la universidad permite identificar fortalezas importantes en el desarrollo de carreras y programas académicos flexibles, así como oportunidades de mejora orientadas a fortalecer la experiencia educativa en los diferentes entornos de aprendizaje.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 28

4.2.1. Modalidad presencial

La modalidad presencial ha constituido históricamente el eje principal del desarrollo académico de la Universidad Del Pacífico, especialmente en los programas de pregrado.

En esta modalidad, las actividades de enseñanza y aprendizaje se desarrollan principalmente en espacios físicos dentro de los campus o sedes institucionales, permitiendo la interacción directa entre estudiantes y docentes, así como la realización de actividades académicas presenciales como clases magistrales, seminarios, talleres, estudios de caso y proyectos académicos.

El análisis institucional evidencia que, en los últimos años, las instituciones de educación superior enfrentan nuevos desafíos relacionados con la captación y permanencia estudiantil en las carreras de grado presencial, debido a diversos factores sociales, económicos y tecnológicos que han modificado las preferencias educativas de los estudiantes.

En este contexto, el fortalecimiento de la modalidad presencial requiere la incorporación de metodologías pedagógicas innovadoras, la integración de tecnologías digitales en el aula y el desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas que permitan mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

4.2.2. Modalidad híbrida

La modalidad híbrida combina actividades de aprendizaje presenciales con actividades virtuales, permitiendo integrar los beneficios de la interacción directa entre docentes y estudiantes con la flexibilidad que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje.

Esta modalidad permite desarrollar estrategias pedagógicas más flexibles, en las cuales una parte del proceso formativo se desarrolla mediante sesiones presenciales y otra parte mediante actividades virtuales, tales como foros académicos, trabajo colaborativo en línea, actividades de aprendizaje asincrónicas y uso de recursos educativos digitales.

En el contexto actual de transformación educativa, la modalidad híbrida representa una oportunidad importante para fortalecer la innovación pedagógica y ampliar el acceso a la educación superior.

En el caso de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios, la modalidad híbrida representa un campo de desarrollo con un importante potencial para fortalecer la innovación educativa y mejorar la flexibilidad de la oferta académica institucional.

4.2.3. Modalidad en línea (online)

La modalidad en línea ha experimentado un crecimiento significativo en la educación superior a nivel mundial, impulsada por el desarrollo de plataformas digitales de aprendizaje, herramientas colaborativas en línea y nuevas metodologías de enseñanza adaptadas a entornos virtuales.

En el caso de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios, la modalidad en línea ha tenido un desarrollo particularmente importante en los programas de posgrado, donde se ha observado un incremento sostenido en la demanda de programas académicos que permitan a los profesionales continuar su formación académica sin interrumpir sus actividades laborales.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 29

La modalidad online permite ofrecer programas y carreras con mayor flexibilidad geográfica y temporal, facilitando la participación de estudiantes que residen en diferentes regiones del país o incluso en el extranjero.

No obstante, el fortalecimiento de la educación en línea requiere el desarrollo de sistemas institucionales robustos que permitan garantizar la calidad del proceso educativo, incluyendo herramientas de seguimiento del aprendizaje, sistemas de evaluación adecuados para entornos virtuales y mecanismos de acompañamiento académico para los estudiantes.

4.2.4. Implicaciones para la actualización del Modelo Educativo Institucional

El análisis de las modalidades educativas implementadas en la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios evidencia la necesidad de fortalecer un Modelo Educativo Institucional flexible que permita integrar de manera coherente las diferentes modalidades de aprendizaje.

En particular, la actualización del Modelo Educativo Institucional debe considerar:

- el fortalecimiento de la modalidad presencial, especialmente en las carreras de grado;
- el desarrollo estratégico de modalidades híbridas que permitan combinar experiencias de aprendizaje presenciales y virtuales;
- la consolidación de los programas de posgrado en modalidad online, garantizando altos estándares de calidad académica;
- la incorporación de tecnologías educativas que permitan mejorar la experiencia de aprendizaje en todas las modalidades educativas.

En el marco del proceso de transformación digital institucional 2025–2027, la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios se propone fortalecer la integración de plataformas virtuales de aprendizaje, herramientas de analítica educativa y sistemas de gestión académica digital que permitan mejorar la eficiencia de los procesos educativos y la calidad de la formación académica.

4.2.5. Estándares institucionales mínimos por modalidad

Cada modalidad de estudio deberá cumplir estándares institucionales mínimos de calidad relacionados con planificación microcurricular, interacción docente-estudiante, recursos de aprendizaje, acompañamiento académico, evaluación, retroalimentación, accesibilidad, uso de plataformas tecnológicas, seguimiento del desempeño y evidencias de logro de resultados de aprendizaje. Estos estándares serán definidos por la autoridad académica competente y monitoreados por las unidades responsables de calidad y gestión académica.

4.3. Metodologías de enseñanza

Las metodologías de enseñanza constituyen uno de los elementos centrales del proceso educativo, ya que determinan las estrategias pedagógicas mediante las cuales se desarrollan los procesos de aprendizaje y se promueve el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 30

El Modelo Educativo Institucional vigente de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios ha promovido históricamente metodologías de enseñanza orientadas a la formación empresarial y al desarrollo de capacidades analíticas, privilegiando enfoques pedagógicos que buscan vincular el conocimiento teórico con la realidad organizacional y empresarial.

Entre las metodologías de enseñanza más utilizadas dentro del Modelo Educativo Institucional vigente se encuentran el análisis de estudios de caso, el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en problemas, estrategias que permiten fomentar una participación más activa de los estudiantes en el proceso formativo.

4.3.1. Estudio de casos

El método de estudio de casos ha sido una de las metodologías pedagógicas más representativas dentro de la formación académica de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios, especialmente en carreras y programas relacionados con el ámbito empresarial y de gestión.

Esta metodología consiste en el análisis de situaciones reales o simuladas relacionadas con la toma de decisiones en organizaciones, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis estratégico, evaluación de alternativas y formulación de soluciones.

El uso de estudios de caso permite aproximar a los estudiantes a contextos empresariales reales, facilitando la comprensión de fenómenos organizacionales complejos y promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico.

4.3.2. Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos constituye otra de las metodologías utilizadas en la oferta académica : carreras y programas académicos de la universidad, permitiendo que los estudiantes desarrollen proyectos aplicados en los cuales integran conocimientos adquiridos en diferentes asignaturas.

Esta metodología promueve el aprendizaje experiencial, ya que los estudiantes participan activamente en la planificación, desarrollo y presentación de proyectos académicos que abordan problemas reales o simulados relacionados con su campo profesional.

El aprendizaje basado en proyectos favorece el desarrollo de competencias como la planificación, la gestión del tiempo, la creatividad y el trabajo en equipo.

4.3.3. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo constituye una estrategia pedagógica orientada a fomentar la interacción entre estudiantes mediante el desarrollo de actividades académicas realizadas en grupos de trabajo.

Esta metodología permite fortalecer habilidades sociales y profesionales como la comunicación efectiva, la cooperación, el liderazgo y la resolución conjunta de problemas.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 31

4.3.4. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas se orienta al desarrollo de capacidades analíticas mediante la presentación de situaciones problemáticas que requieren la aplicación de conocimientos teóricos para su resolución.

Esta metodología promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el desarrollo de habilidades de análisis, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la construcción de su propio conocimiento.

4.3.5. Desafíos en la implementación de metodologías activas

Si bien las metodologías descritas han contribuido a fortalecer el proceso formativo en la universidad, el diagnóstico del Modelo Educativo Institucional vigente también ha permitido identificar algunos desafíos relacionados con la implementación sistemática de metodologías activas de aprendizaje.

Entre estos desafíos se destacan:

- la necesidad de fortalecer la capacitación pedagógica del cuerpo docente en metodologías de enseñanza innovadoras;
- la actualización constante del docente en temas de investigación e innovación
- la incorporación más sistemática de estrategias de aprendizaje centrado en el estudiante;
- el desarrollo de metodologías adaptadas a entornos de aprendizaje virtuales y modalidades híbridas;
- y la integración de herramientas tecnológicas que permitan enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Asimismo, el proceso de transformación digital institucional que la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios que ha iniciado, plantea la necesidad de incorporar nuevas metodologías de enseñanza que integren el uso de plataformas virtuales, recursos educativos digitales, inteligencia artificial, simulaciones empresariales y herramientas de analítica educativa.

4.3.6. Implicaciones para la actualización del Modelo Educativo Institucional

El análisis de las metodologías de enseñanza utilizadas actualmente en la universidad evidencia la importancia de fortalecer un enfoque pedagógico basado en metodologías activas, centradas en el estudiante y orientadas al desarrollo de competencias profesionales.

En este sentido, la actualización del Modelo Educativo Institucional deberá promover:

- el fortalecimiento del aprendizaje basado en problemas y proyectos;
- la integración de metodologías de aprendizaje experiencial;
- el uso de simulaciones empresariales y herramientas digitales de aprendizaje;



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 32

- el desarrollo de estrategias pedagógicas adaptadas a entornos híbridos y virtuales;
- y la incorporación de herramientas de innovación educativa y analítica del aprendizaje.

Estas estrategias permitirán consolidar un Modelo Educativo Institucional más dinámico, participativo e innovador, alineado con las tendencias internacionales de educación superior y con los objetivos de transformación institucional de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios.

4.4. Integración docencia – investigación – vinculación

La integración de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad permite fortalecer la pertinencia social del conocimiento, promover la innovación y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

La integración de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad se debe ver reflejado en los contenidos de cada una de las asignaturas de una forma innovadora que permita fortalecer los proyectos de investigación y vinculación con la sociedad con la participación de los estudiantes de grado y posgrado.

En el caso de la Universidad Del Pacífico, el Modelo Educativo Institucional vigente reconoce la importancia de estas tres funciones sustantivas y promueve su desarrollo dentro de las actividades académicas de la institución. Sin embargo, el diagnóstico institucional evidencia que, si bien estas funciones se desarrollan dentro de la universidad, la articulación sistemática entre ellas dentro del proceso formativo presenta oportunidades de fortalecimiento.

4.4.1. Integración de la docencia con la investigación

La docencia constituye la función sustantiva que orienta la formación académica de los estudiantes mediante la transmisión y construcción del conocimiento. En este contexto, la investigación desempeña un papel fundamental al permitir que el proceso educativo se sustente en la generación y aplicación de conocimiento actualizado.

En el Modelo Educativo Institucional, la investigación se incorpora principalmente a través de asignaturas relacionadas con metodología de la investigación, el desarrollo de trabajos en cada materia y en los trabajos de titulación, así como la participación de docentes investigadores en actividades académicas.

Asimismo, en algunos programas académicos se promueve la participación de estudiantes en proyectos de investigación aplicada, especialmente en áreas relacionadas con el análisis empresarial, legal, ambiental, tecnológico, económico, financiero y de gestión.

No obstante, el diagnóstico institucional evidencia la necesidad de fortalecer la integración sistemática de la investigación dentro del proceso formativo, promoviendo una mayor participación de los estudiantes en proyectos de investigación aplicada y fomentando el desarrollo de competencias investigativas desde etapas tempranas de la formación académica.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 33

El fortalecimiento de la investigación formativa constituye un elemento clave para mejorar la calidad académica de los planes de estudio y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los estudiantes.

4.4.2. Integración de la docencia con la vinculación con la sociedad

La vinculación con la sociedad representa un mecanismo mediante el cual las universidades interactúan con el entorno social, productivo y empresarial, promoviendo la aplicación del conocimiento académico para contribuir a la solución de problemas reales.

En la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios, la vinculación con la sociedad se ha desarrollado mediante programas de capacitación, asesoría empresarial, proyectos comunitarios y actividades de cooperación con organizaciones públicas y privadas.

Estas iniciativas permiten que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje práctico que contribuyen a fortalecer su formación profesional y a desarrollar competencias relacionadas con el análisis de problemas, la formulación de propuestas de mejora y la generación de soluciones innovadoras.

Sin embargo, el diagnóstico institucional evidencia que es necesario fortalecer la integración de la vinculación con la sociedad dentro del currículo académico, promoviendo una mayor articulación entre los planes de estudio y los proyectos de impacto social desarrollados por la universidad.

4.4.3. Integración de investigación y vinculación con la sociedad

La integración entre investigación y vinculación con la sociedad permite que el conocimiento generado en la universidad contribuya directamente a la solución de problemas sociales, económicos y productivos.

En este sentido, la investigación aplicada constituye un instrumento para generar soluciones innovadoras que respondan a las necesidades del entorno.

La Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios ha desarrollado diversas iniciativas orientadas a promover la investigación aplicada en áreas relacionadas con la gestión empresarial y ambiental, la competitividad organizacional y el desarrollo social y económico.

4.4.4. Desafíos identificados en la integración de las funciones sustantivas

El análisis del Modelo Educativo Institucional vigente ha permitido identificar diversos desafíos relacionados con la integración efectiva de las funciones sustantivas dentro del proceso formativo.

Entre los principales desafíos se destacan:

- la necesidad de fortalecer la investigación formativa dentro de las carreras y programas académicos;
- la incorporación más sistemática de proyectos de investigación aplicada vinculados con problemas del entorno empresarial y social;



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 34

- el desarrollo de estrategias pedagógicas que integren de manera más efectiva la vinculación con la sociedad dentro del currículo académico;
- la creación de mecanismos institucionales que faciliten la participación de estudiantes y docentes en proyectos interdisciplinarios de investigación y vinculación.

4.4.5. Implicaciones para la actualización del Modelo Educativo Institucional

El diagnóstico realizado evidencia la necesidad de fortalecer la integración de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad dentro del nuevo Modelo Educativo Institucional.

En este sentido, la actualización del Modelo Educativo Institucional deberá promover:

- la incorporación de la investigación formativa como eje transversal del proceso educativo;
- el desarrollo de proyectos de aprendizaje basados en problemas reales del entorno social, legal, económico y empresarial;
- la integración de programas de vinculación con la sociedad dentro de las carreras y programas académicos;
- el fortalecimiento de la investigación aplicada orientada a la generación de soluciones para el sector productivo y social.

Estas estrategias permitirán consolidar un Modelo Educativo Institucional que articule de manera efectiva las funciones sustantivas de la educación superior, fortaleciendo la pertinencia social de la formación académica y contribuyendo al desarrollo del conocimiento aplicado.

4.4.6. Mecanismo operativo de integración de funciones sustantivas.

La integración de docencia, investigación y vinculación se implementará mediante proyectos formativos articuladores, definidos por carrera o programa, vinculados a líneas de investigación, necesidades del entorno y resultados de aprendizaje. Cada proyecto deberá generar evidencias académicas tales como informes, productos aplicados, estudios de caso, proyectos de vinculación, publicaciones científicas, ponencias, prototipos, patentes, propuestas de mejora o soluciones institucionales, sociales, empresariales o comunitarias.

4.5. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje constituye uno de los componentes fundamentales del proceso educativo, ya que permite valorar el grado de logro de los resultados de aprendizaje, el desarrollo de competencias profesionales y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en los programas académicos.

En el Modelo Educativo Institucional vigente de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios, la evaluación del aprendizaje se ha desarrollado mediante diversos mecanismos orientados a medir el desempeño académico de los estudiantes y verificar la adquisición de conocimientos teóricos y habilidades prácticas relacionadas con su campo de formación.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 35

Tradicionalmente, los procesos de evaluación han estado sustentados en instrumentos académicos como exámenes escritos, trabajos individuales, presentaciones, estudios de caso y desarrollo de proyectos aplicados. Estos mecanismos han permitido evaluar el dominio conceptual de los contenidos académicos y el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes.

Sin embargo, el diagnóstico institucional evidencia que el enfoque de evaluación predominante en algunos carreras y programas académicos ha estado centrado principalmente en la verificación del conocimiento teórico, lo que plantea la necesidad de fortalecer estrategias de evaluación más integrales orientadas al desarrollo de competencias profesionales.

4.5.1. Evaluación tradicional del aprendizaje

El Modelo Educativo Institucional vigente ha utilizado tradicionalmente instrumentos de evaluación que se orientan a medir el conocimiento adquirido por los estudiantes en relación con los contenidos desarrollados en cada asignatura.

Entre los instrumentos de evaluación más utilizados se encuentran:

- Exámenes parciales y finales;
- Trabajos escritos;
- Presentaciones académicas;
- Análisis de estudios de caso;
- Informes de investigación;
- Proyectos académicos.

Estos instrumentos han permitido evaluar la comprensión conceptual de los contenidos académicos y el desarrollo de capacidades analíticas relacionadas con el ámbito disciplinar de la oferta académica.

No obstante, las tendencias contemporáneas en educación superior han evidenciado la necesidad de avanzar hacia modelos de evaluación más integrales que permitan valorar no solo el conocimiento conceptual, sino también la capacidad de aplicar dicho conocimiento en contextos reales.

4.5.2. Evaluación basada en competencias

Uno de los enfoques más relevantes en la educación superior contemporánea es la evaluación basada en competencias, la cual se orienta a medir el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los estudiantes desempeñarse eficazmente en contextos profesionales.

La evaluación basada en competencias requiere el desarrollo de instrumentos de evaluación más diversos y contextualizados, tales como:

- Proyectos integradores;
- Simulaciones profesionales;



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 36

- Estudios de caso complejos;
- Portafolios académicos;
- Prácticas profesionales;
- Evaluaciones basadas en desempeño.

El diagnóstico institucional evidencia que la incorporación sistemática de este tipo de instrumentos representa una oportunidad importante para fortalecer el proceso de evaluación del aprendizaje en la universidad.

4.5.3. Evaluación continua del aprendizaje

La evaluación continua constituye un enfoque pedagógico que busca valorar el progreso académico de los estudiantes a lo largo del proceso formativo, mediante el desarrollo de actividades académicas que permitan monitorear de manera permanente su desempeño.

Este enfoque permite identificar de manera temprana dificultades de aprendizaje, ofrecer retroalimentación oportuna y promover estrategias de mejora continua en el proceso educativo.

El fortalecimiento de este tipo de evaluación contribuye a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y a promover un aprendizaje más activo y participativo.

4.5.4. Uso de rúbricas y criterios de evaluación

Las rúbricas constituyen instrumentos pedagógicos que permiten definir criterios claros y transparentes para la evaluación del desempeño académico de los estudiantes.

El uso de rúbricas facilita la evaluación objetiva del aprendizaje, permitiendo valorar distintos niveles de desempeño en relación con los resultados de aprendizaje esperados.

Asimismo, las rúbricas contribuyen a mejorar la retroalimentación académica que reciben los estudiantes, orientándolos en el proceso de mejora de su desempeño académico.

En el contexto del Modelo Educativo Institucional, el desarrollo de sistemas de evaluación basados en rúbricas constituye una herramienta importante para fortalecer la coherencia entre los resultados de aprendizaje, las actividades académicas y los instrumentos de evaluación.

4.5.5. Desafíos identificados en la evaluación del aprendizaje

El diagnóstico del Modelo Educativo Institucional vigente ha permitido identificar algunos desafíos relacionados con los procesos de evaluación del aprendizaje en la universidad.

Entre los principales desafíos se destacan:

- la necesidad de fortalecer la evaluación basada en competencias dentro de las carreras de grado y programas de posgrados;
- el desarrollo de sistemas de evaluación continua del aprendizaje;



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 37

- la incorporación más sistemática de rúbricas de evaluación alineadas con los resultados de aprendizaje;
- el uso de herramientas tecnológicas que permitan mejorar la gestión de los procesos de evaluación académica;
- la integración de sistemas de analítica educativa que permitan monitorear el desempeño académico de los estudiantes.

4.5.6. Implicaciones para la actualización del Modelo Educativo Institucional

La actualización del Modelo Educativo Institucional deberá promover un sistema de evaluación del aprendizaje que se encuentre plenamente alineado con el enfoque de educación basada en competencias y con los principios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior.

En este sentido, el nuevo Modelo Educativo Institucional deberá fortalecer:

- la evaluación basada en resultados de aprendizaje;
- la evaluación continua del desempeño académico;
- el uso de instrumentos de evaluación orientados a medir competencias profesionales;
- la incorporación de herramientas digitales para la gestión de la evaluación académica;
- y la implementación de sistemas de seguimiento académico que permitan mejorar la toma de decisiones pedagógicas.

Estas estrategias permitirán fortalecer la calidad del proceso formativo y garantizar que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para desempeñarse exitosamente en su ámbito profesional.

Ciclo institucional de evaluación y retroalimentación del aprendizaje.

En concordancia con el enfoque de educación basada en competencias y con los lineamientos del Reglamento de Régimen Académico (RRA), la evaluación del aprendizaje se organizará bajo un ciclo institucional de mejora continua que comprenderá: la definición de resultados de aprendizaje, diseño de actividades formativas, aplicación de instrumentos y rúbricas de evaluación, recolección de evidencias, análisis del desempeño estudiantil, la retroalimentación oportuna al estudiante, la toma de decisiones pedagógicas y el ajuste curricular cuando corresponda. Este ciclo permitirá garantizar la coherencia entre perfil de egreso, los resultados de aprendizaje, las metodologías de enseñanza, los procesos de evaluación y las estrategias de mejora continua, fortaleciendo así la calidad del proceso formativo y el desarrollo integral de competencias profesionales.

4.6. Uso de tecnologías educativas

El uso de tecnologías educativas constituye un elemento fundamental en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior contemporánea. Las herramientas digitales



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 38

permiten ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento, facilitar la interacción entre docentes y estudiantes y mejorar la eficiencia en la gestión de los procesos académicos.

La integración de herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo ha permitido diversificar los recursos pedagógicos disponibles para docentes y estudiantes, facilitando el acceso a materiales de aprendizaje digitales, el desarrollo de actividades académicas virtuales y la comunicación académica en entornos digitales.

Sin embargo, el diagnóstico institucional evidencia que el uso de tecnologías educativas presenta diferentes niveles de desarrollo entre los distintos programas académicos y modalidades de estudio, lo que plantea la necesidad de fortalecer una estrategia institucional más estructurada de integración tecnológica dentro del Modelo Educativo Institucional.

Tabla 1 Niveles de Desarrollo de Competencias

Nivel	Descripción
Inicial	Reconoce y comprende los fundamentos teóricos, conceptuales, metodológicos básicos.
Intermedio	Aplica conocimientos, procedimientos y herramientas en situaciones prácticas y contexto académicos guiados.
Avanzado	Integra conocimientos y habilidades para analizar , resolver problemas complejos y tomar decisiones en contextos disciplinares.
Profesional	Demuestra desempeño autónomo y ético en contextos reales o simulados del ámbito profesional, generando soluciones pertinentes e innovadoras.

Elaborado por: Dir. Planificación Estratégica

4.6.1. Uso del campus virtual

Uno de los principales instrumentos tecnológicos utilizados en el proceso educativo de la universidad es el campus virtual, el cual funciona como una plataforma de apoyo para el desarrollo de actividades académicas en entornos digitales.

El campus virtual ha permitido complementar las actividades académicas presenciales, así como facilitar el desarrollo de carreras de grado y programas de posgrados en modalidad online.

No obstante, el diagnóstico institucional evidencia la necesidad de fortalecer el uso pedagógico de esta plataforma, promoviendo una mayor integración de recursos educativos digitales, actividades interactivas y estrategias de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales.

4.6.2. Plataformas digitales de aprendizaje

Además del campus virtual, el proceso educativo institucional ha incorporado el uso de diversas herramientas digitales que permiten enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Entre estas herramientas se incluyen:



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 39

- plataformas de videoconferencia para el desarrollo de clases virtuales;
- herramientas colaborativas para el trabajo en equipo;
- repositorios digitales de recursos académicos;
- bibliotecas virtuales;
- herramientas de evaluación en línea.

Estas tecnologías han permitido fortalecer la flexibilidad de los procesos educativos y ampliar las posibilidades de interacción académica en entornos digitales.

Sin embargo, el diagnóstico evidencia que la integración de estas herramientas en el proceso pedagógico depende en gran medida de las iniciativas individuales de los docentes, lo que plantea la necesidad de desarrollar políticas institucionales más estructuradas que orienten el uso pedagógico de las tecnologías educativas.

4.6.3. Desarrollo de la educación en línea (online)

La educación en modalidad en línea ha experimentado un crecimiento importante en la Universidad Del Pacífico, particularmente en los programas de posgrado, donde se ha consolidado una oferta académica orientada a profesionales que buscan continuar su formación académica mediante modalidades de aprendizaje flexibles.

El desarrollo de programas de posgrado en modalidad online ha permitido ampliar la cobertura académica de la universidad, facilitando la participación de estudiantes que residen en diferentes regiones del país y en el extranjero.

No obstante, el fortalecimiento de la educación online requiere el desarrollo de sistemas institucionales robustos que permitan garantizar la calidad académica de las carreras de grado y programas de posgrados, incluyendo mecanismos de seguimiento del aprendizaje, sistemas de evaluación adaptados a entornos virtuales y estrategias de acompañamiento académico para los estudiantes.

4.6.4. Transformación digital educativa y ERP académico

Uno de los elementos estratégicos más relevantes para el futuro del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios es la implementación de un ERP institucional integrado, cuyo proceso de desarrollo e implementación se ha iniciado en el marco del proceso de transformación institucional que la universidad ha emprendido a partir del año 2025.

Este sistema permitirá integrar y automatizar diversos procesos académicos, administrativos y de gestión institucional, incluyendo:

- la gestión de matrículas;
- la planificación académica;
- el seguimiento del desempeño estudiantil;



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 40

- la gestión docente;
- los sistemas de evaluación académica;
- la analítica educativa.

La incorporación del ERP institucional permitirá fortalecer la gestión académica basada en datos, facilitando la toma de decisiones estratégicas y el desarrollo de sistemas de seguimiento académico que permitan mejorar el rendimiento estudiantil y fortalecer los procesos de aseguramiento de la calidad educativa.

Asimismo, la integración de este sistema permitirá avanzar hacia la digitalización de los procesos académicos, reduciendo la dependencia de procedimientos administrativos tradicionales y fortaleciendo la eficiencia operativa de la institución.

4.6.5. Desafíos identificados en el uso de tecnologías educativas

El diagnóstico del Modelo Educativo Institucional vigente ha permitido identificar diversos desafíos relacionados con la integración de tecnologías educativas dentro del proceso formativo.

Entre los principales desafíos se destacan:

- la necesidad de fortalecer las competencias digitales del cuerpo docente;
- el desarrollo de estrategias pedagógicas que integren de manera efectiva herramientas digitales de aprendizaje;
- la consolidación de una infraestructura tecnológica institucional que permita soportar el crecimiento de la educación online;
- la incorporación de sistemas de analítica educativa que permitan monitorear el desempeño académico de los estudiantes.

4.6.6. Implicaciones para la actualización del Modelo Educativo Institucional

El análisis del uso de tecnologías educativas evidencia la necesidad de fortalecer la integración de herramientas digitales dentro del proceso educativo institucional.

En este sentido, la actualización del Modelo Educativo Institucional deberá promover:

- la consolidación de un ecosistema digital educativo institucional;
- la integración del campus virtual y del ERP académico dentro del proceso formativo;
- el fortalecimiento de las competencias digitales de docentes y estudiantes;
- el desarrollo de metodologías de enseñanza adaptadas a entornos digitales e híbridos;
- la incorporación de analítica educativa para el seguimiento del aprendizaje.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 41

Estas estrategias permitirán fortalecer el proceso de transformación digital educativa de la universidad y consolidar un Modelo Educativo Institucional innovador, flexible y orientado al futuro.

4.7. Perfil docente

El cuerpo docente constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo en la educación superior, ya que desempeña un papel central en la formación académica de los estudiantes, la generación de conocimiento y la articulación de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

La universidad ha promovido históricamente la incorporación de docentes con experiencia profesional en el sector empresarial y en el ámbito de la gestión organizacional, con el propósito de fortalecer el vínculo entre la formación académica y la realidad del entorno productivo.

Esta característica ha permitido que las carreras de grado y los programas de posgrados de la universidad integren perspectivas prácticas y aplicadas dentro del proceso formativo, contribuyendo al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes.

4.7.1. Formación académica del cuerpo docente

El diagnóstico institucional evidencia que el cuerpo docente de la universidad presenta un nivel significativo de formación académica de posgrado, particularmente en programas de maestría en áreas relacionadas con la administración, las finanzas, la economía, el derecho, la ingeniería y otras disciplinas afines.

La universidad ha promovido el fortalecimiento de la formación académica de sus docentes mediante programas de capacitación, actualización profesional y participación en actividades académicas nacionales e internacionales.

No obstante, el diagnóstico institucional evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo la formación doctoral del cuerpo docente, así como el desarrollo de competencias tecnológicas e investigativas que permitan fortalecer la producción científica.

4.7.2. Experiencia profesional y vinculación con el sector productivo

Uno de los rasgos distintivos del cuerpo docente de la Universidad Del Pacífico es la presencia de profesionales con amplia experiencia en el ámbito empresarial y en la gestión de organizaciones.

La vinculación de los docentes con el sector productivo permite enriquecer el proceso formativo mediante el análisis de casos reales, la discusión de experiencias profesionales y la aplicación práctica de los conocimientos académicos.

Sin embargo, el diagnóstico institucional evidencia la necesidad de fortalecer mecanismos que permitan integrar de manera más sistemática la experiencia profesional de los docentes dentro del diseño curricular y el desarrollo de actividades académicas.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 42

4.7.3. Competencias pedagógicas

El diagnóstico institucional evidencia que los docentes poseen conocimientos disciplinarios sólidos en sus respectivas áreas de especialización; no obstante, el fortalecimiento de las competencias pedagógicas representa un aspecto clave para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, la universidad ha desarrollado programas de capacitación docente orientados a fortalecer habilidades pedagógicas relacionadas con:

- diseño de estrategias de enseñanza;
- desarrollo de metodologías activas de aprendizaje;
- evaluación del aprendizaje basada en competencias;
- uso de tecnologías educativas.

El fortalecimiento de la formación pedagógica del cuerpo docente constituye un elemento esencial para la implementación efectiva de metodologías de enseñanza centradas en el estudiante.

4.7.4. Competencias digitales del cuerpo docente

En el contexto de la transformación digital de la educación superior, el desarrollo de competencias digitales en el cuerpo docente se ha convertido en un elemento clave para el fortalecimiento del proceso educativo.

El diagnóstico institucional evidencia que la universidad ha avanzado en la incorporación de herramientas digitales dentro del proceso educativo, especialmente en el desarrollo de programas de posgrado en modalidad online.

No obstante, el fortalecimiento de las competencias digitales del cuerpo docente constituye un desafío importante para la consolidación de un Modelo Educativo Institucional innovador y adaptado a las nuevas modalidades de aprendizaje.

4.7.5. Desafíos identificados en el perfil docente

El análisis del perfil docente institucional ha permitido identificar algunos desafíos que deben ser abordados en el proceso de actualización del Modelo Educativo Institucional.

Entre los principales desafíos se destacan:

- el fortalecimiento de la formación doctoral del cuerpo docente;
- el desarrollo de competencias investigativas orientadas a la producción científica;
- el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en metodologías activas de aprendizaje;
- el desarrollo de competencias digitales para la educación online e híbrida;



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 43

- la promoción de una mayor participación de los docentes en proyectos de investigación y vinculación con la sociedad.

4.7.6. Implicaciones para la actualización del Modelo Educativo Institucional

La actualización del Modelo Educativo Institucional deberá considerar el fortalecimiento del perfil docente como un elemento central para la transformación del proceso educativo.

En este sentido, el nuevo Modelo Educativo Institucional deberá promover:

- el desarrollo de plan de perfeccionamiento académico del docente;
- el fortalecimiento de la investigación académica;
- el desarrollo de competencias pedagógicas innovadoras;
- el fortalecimiento de las competencias digitales del profesorado;

Estas estrategias permitirán consolidar un cuerpo docente altamente calificado, capaz de liderar procesos de innovación educativa y contribuir al desarrollo académico de la universidad.

4.8. Perfil del estudiante

El perfil del estudiante constituye un elemento fundamental para comprender las características, necesidades y expectativas de la población estudiantil que forma parte de la comunidad universitaria. El análisis de este perfil permite orientar el diseño de los programas académicos, las estrategias pedagógicas y los mecanismos de acompañamiento académico que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

El diagnóstico institucional evidencia que la universidad atiende principalmente a dos grandes segmentos de estudiantes: aquellos que cursan programas de pregrado en modalidad presencial, y aquellos que participan en programas de posgrado en modalidad online, cada uno con características, expectativas y necesidades educativas particulares.

4.8.1. Estudiantes de grado presencial y en línea

Los estudiantes de tercer nivel de grado y tecnológico presencial y en línea de la Universidad Del Pacífico están conformados mayoritariamente por jóvenes que se encuentran en las primeras etapas de su formación profesional y que buscan desarrollar conocimientos y competencias que les permitan incorporarse al mercado laboral o emprender proyectos profesionales propios.

Este grupo de estudiantes se caracteriza por presentar un alto interés en el desarrollo de habilidades profesionales relacionadas con la gestión empresarial, el emprendimiento, la innovación y el análisis estratégico.

Asimismo, los estudiantes de grado valoran la posibilidad de participar en actividades académicas que les permitan desarrollar experiencias prácticas de aprendizaje, tales como proyectos empresariales, estudios de caso, prácticas profesionales y actividades de vinculación con el entorno productivo.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 44

Sin embargo, el diagnóstico institucional evidencia que las carreras de grado enfrentan actualmente desafíos relacionados con la captación estudiantil, fenómeno que se observa en diversas instituciones de educación superior y que se encuentra asociado a factores demográficos, económicos y a la creciente diversificación de la oferta educativa en el país.

En este contexto, resulta necesario fortalecer estrategias académicas que permitan mejorar la experiencia educativa de los estudiantes de grado, incorporando metodologías pedagógicas innovadoras, experiencias de aprendizaje más dinámicas y oportunidades de formación que respondan a las expectativas de las nuevas generaciones.

4.8.2. Estudiantes de posgrado online

Los estudiantes de posgrado en modalidad online son profesionales que ya se encuentran vinculados al mercado laboral y que buscan fortalecer sus competencias profesionales mediante programas académicos que les permitan compatibilizar sus actividades laborales con su formación académica.

Este grupo de estudiantes se caracteriza por valorar especialmente la flexibilidad de los programas académicos, la pertinencia de los contenidos formativos y la posibilidad de aplicar de manera inmediata los conocimientos adquiridos en su entorno profesional.

Asimismo, este grupo de estudiantes presenta una mayor experiencia profesional, lo que contribuye a enriquecer el proceso educativo mediante el intercambio de experiencias y el análisis de situaciones reales dentro de las actividades académicas.

El crecimiento de los programas de posgrado en modalidad online en la Universidad Del Pacífico refleja una tendencia global hacia la expansión de programas de educación continua orientados a profesionales que buscan actualizar sus competencias en un entorno laboral dinámico.

4.8.3. Necesidades de aprendizaje de los estudiantes

El diagnóstico institucional evidencia que los estudiantes actuales requieren procesos educativos que les permitan desarrollar no solo conocimientos disciplinares, sino también competencias transversales que faciliten su adaptación a entornos profesionales complejos.

Entre las principales necesidades de aprendizaje identificadas se destacan:

- el desarrollo de competencias digitales;
- el fortalecimiento del pensamiento crítico y analítico;
- la capacidad de resolver problemas complejos;
- el desarrollo de habilidades blandas, de comunicación y trabajo en equipo;
- la formación en liderazgo y emprendimiento;
- la capacidad de adaptación al cambio y aprendizaje continuo;



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 45

- Desarrollo de valores humanos, éticos, responsabilidad social y compromiso con la sostenibilidad ambiental

Estas competencias resultan fundamentales para el desempeño profesional en un entorno caracterizado por la innovación tecnológica, la globalización del conocimiento y la transformación de los sistemas productivos.

4.8.4. Expectativas profesionales de los estudiantes

Los estudiantes de la Universidad Del Pacífico manifiestan expectativas profesionales orientadas al desarrollo de carreras en ámbitos relacionados con la gestión empresarial, el emprendimiento, la innovación organizacional, las finanzas, la economía y otras áreas vinculadas al mundo de los negocios.

En el caso de los estudiantes de posgrado, las expectativas profesionales se orientan principalmente hacia el fortalecimiento de su desarrollo profesional, la mejora de sus oportunidades laborales y el acceso a posiciones de mayor responsabilidad dentro de sus organizaciones.

Estas expectativas reflejan la importancia de que las carreras y programas académicos de la universidad se mantengan alineados con las necesidades del entorno productivo y con las demandas del mercado laboral contemporáneo.

4.8.5. Implicaciones para la actualización del Modelo Educativo Institucional

El análisis del perfil estudiantil evidencia la necesidad de desarrollar un Modelo Educativo Institucional flexible, innovador y centrado en el estudiante, que permita responder a las diversas necesidades formativas de los distintos grupos de estudiantes que conforman la comunidad universitaria.

En este sentido, la actualización del Modelo Educativo Institucional deberá promover:

- estrategias pedagógicas centradas en el estudiante;
- experiencias de aprendizaje dinámicas y participativas;
- metodologías adaptadas a modalidades presenciales, híbridas y online;
- el desarrollo de competencias profesionales, digitales y globales;
- y la implementación de sistemas de acompañamiento académico que faciliten el éxito estudiantil.

Estas estrategias permitirán fortalecer la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes y consolidar una formación académica orientada al desarrollo integral de los futuros profesionales.

4.9. Articulación con el mercado laboral

La articulación entre la formación académica universitaria y las necesidades del mercado laboral constituye un elemento fundamental para garantizar la pertinencia de la educación superior y fortalecer la empleabilidad de los graduados.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 46

La universidad ha desarrollado carreras y programas académicos orientados a la formación de profesionales capaces de desempeñarse en áreas relacionadas con la gestión empresarial, la administración estratégica, las finanzas, el derecho, la economía, la logística y otros campos vinculados al desarrollo organizacional.

Esta orientación ha permitido que los egresados de la universidad se inserten en diversos sectores del mercado laboral, incluyendo empresas privadas, instituciones públicas, organizaciones internacionales y emprendimientos propios.

No obstante, el diagnóstico institucional evidencia la necesidad de fortalecer mecanismos sistemáticos que permitan consolidar la relación entre la universidad y el entorno productivo, promoviendo una mayor integración entre la formación académica y las demandas del mercado laboral contemporáneo.

4.9.1. Pertinencia de la oferta académica

La pertinencia de la oferta académica se refiere al grado en que los programas de estudio responden a las necesidades del entorno social, económico y productivo.

La Universidad Del Pacífico ha desarrollado carreras y programas académicos orientados principalmente al ámbito de los negocios y la gestión organizacional, áreas que mantienen una alta demanda dentro del mercado laboral.

Sin embargo, el análisis del entorno productivo evidencia la necesidad de actualizar permanentemente los contenidos curriculares de los programas académicos para incorporar nuevas competencias relacionadas con:

- transformación digital empresarial;
- análisis de datos y toma de decisiones basada en información;
- innovación organizacional;
- sostenibilidad empresarial;
- gestión de proyectos y emprendimiento.
- Valores éticos, humanos y conciencia ambiental.

La actualización continua de los programas académicos constituye un elemento clave para garantizar la pertinencia de la formación profesional y fortalecer la competitividad de los graduados en el mercado laboral.

4.9.2. Empleabilidad de los graduados

La empleabilidad de los graduados constituye uno de los indicadores más importantes para evaluar la calidad y pertinencia de la formación universitaria.

Los egresados de la Universidad Del Pacífico se desempeñan en diversos ámbitos profesionales, principalmente en áreas relacionadas con:



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 47

- administración de empresas;
- gestión financiera;
- consultoría empresarial y legal;
- gestión de proyectos;
- análisis económico;
- educación
- emprendimiento empresarial.

Sin embargo, el diagnóstico institucional evidencia la necesidad de fortalecer mecanismos sistemáticos de seguimiento a graduados que permitan conocer con mayor precisión la trayectoria profesional de los egresados y evaluar el impacto de la formación académica en su desarrollo profesional.

El fortalecimiento de sistemas de seguimiento a graduados permitirá obtener información valiosa para la mejora continua de los programas académicos y la actualización del Modelo Educativo Institucional.

4.9.3. Relación universidad – empresa

La Universidad Del Pacífico ha desarrollado diversas iniciativas de cooperación con el sector empresarial mediante programas de capacitación, asesoría organizacional, participación de profesionales del sector productivo en actividades académicas y colaboración en proyectos de investigación aplicada.

Estas iniciativas han permitido fortalecer la conexión entre la formación académica y la realidad empresarial, facilitando que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda del funcionamiento de las organizaciones.

No obstante, el diagnóstico institucional evidencia la necesidad de fortalecer alianzas estratégicas con empresas e instituciones del sector productivo, social y legal que permitan ampliar las oportunidades de prácticas profesionales, proyectos de investigación aplicada y desarrollo de programas académicos conjuntos.

4.9.4. Prácticas profesionales y aprendizaje experiencial

La Universidad Del Pacífico promueve la realización de prácticas profesionales como parte del proceso formativo de los estudiantes, permitiendo que estos desarrollen experiencias de aprendizaje en organizaciones públicas y privadas.

Estas experiencias contribuyen a fortalecer competencias profesionales relacionadas con la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación profesional y la toma de decisiones.

No obstante, el fortalecimiento de los programas de prácticas profesionales requiere el desarrollo de mecanismos institucionales que permitan ampliar las oportunidades de vinculación con organizaciones del entorno productivo y fortalecer el acompañamiento académico de los estudiantes durante estas experiencias formativas.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 48

4.9.5. Formación orientada al emprendimiento

Uno de los rasgos distintivos de la formación académica de la Universidad Del Pacífico ha sido la promoción del espíritu emprendedor en los estudiantes.

El Modelo Educativo Institucional vigente ha fomentado el desarrollo de proyectos empresariales, el análisis de oportunidades de negocio y el fortalecimiento de competencias relacionadas con la innovación y la gestión empresarial.

Sin embargo, el fortalecimiento de esta dimensión del proceso educativo requiere la incorporación de programas institucionales que promuevan el desarrollo de incubadoras de negocios, programas de mentoría empresarial y redes de apoyo para el desarrollo de emprendimientos.

4.9.6. Implicaciones para la actualización del Modelo Educativo Institucional

El análisis de la articulación entre la formación académica y el mercado laboral evidencia la necesidad de fortalecer mecanismos institucionales que permitan consolidar la pertinencia de la oferta académica y mejorar las oportunidades de inserción laboral de los graduados.

En este sentido, la actualización del Modelo Educativo Institucional deberá promover:

- el fortalecimiento de la vinculación universidad–empresa;
- la actualización permanente de los contenidos curriculares en función de las demandas del entorno productivo, social, educativo y legal;
- el desarrollo de programas de prácticas profesionales y aprendizaje experiencial;
- la implementación de sistemas de seguimiento a graduados y análisis de empleabilidad;
- el fortalecimiento de programas institucionales de emprendimiento e innovación empresarial.

Estas estrategias permitirán consolidar una formación académica pertinente, orientada al desarrollo de competencias profesionales que respondan a las necesidades del entorno social y económico.

5. BENCHMARKING INTERNACIONAL

El benchmarking internacional constituye una herramienta estratégica utilizada por las instituciones de educación superior para analizar y comparar sus modelos educativos con los desarrollados por universidades de alto prestigio a nivel global. Este análisis permite identificar buenas prácticas pedagógicas, innovaciones educativas y estrategias académicas que contribuyen a mejorar la calidad de los procesos formativos.

En el marco del proceso de actualización del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios, se realizó un análisis comparativo de modelos educativos de diversas universidades internacionales reconocidas por su liderazgo en innovación educativa, excelencia académica y desarrollo de programas orientados a la formación de profesionales con impacto global.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 49

Las instituciones consideradas en este análisis incluyen universidades con amplia trayectoria en educación empresarial, innovación pedagógica, transformación digital y desarrollo de modelos educativos centrados en el estudiante.

El benchmarking internacional se desarrolló con base en criterios de pertinencia institucional, reconocimiento académico, innovación pedagógica, transformación digital, internacionalización, vinculación con el entorno y orientación al aprendizaje centrado en el estudiante. Las buenas prácticas identificadas no se adoptan de manera mecánica, sino que se contextualizan a la realidad, capacidades, normativa y prioridades estratégicas de la Universidad Del Pacífico

5.1. Harvard Business School

La Harvard Business School es reconocida mundialmente por su Modelo Educativo Institucional basado en el método del caso, una metodología pedagógica que sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje mediante el análisis de situaciones empresariales reales (HBS, 2026).

Este enfoque promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones estratégicas y el análisis de problemas complejos en contextos organizacionales.

El Modelo Educativo Institucional de Harvard se caracteriza por:

- aprendizaje centrado en el estudiante;
- discusión activa de casos empresariales reales;
- desarrollo de liderazgo y toma de decisiones;
- fuerte conexión con el mundo empresarial;
- aprendizaje colaborativo.

La metodología de casos ha sido ampliamente adoptada por escuelas de negocios en todo el mundo debido a su capacidad para desarrollar habilidades analíticas y estratégicas en los estudiantes.

5.2. IE University (España)

IE University es reconocida internacionalmente por su Modelo Educativo Institucional innovador basado en la integración de tecnología, internacionalización y aprendizaje experiencial.

El Modelo Educativo Institucional de esta universidad se caracteriza por la incorporación de metodologías pedagógicas flexibles que combinan clases presenciales, aprendizaje online y experiencias internacionales.

Este modelo promueve una formación orientada a la innovación, el emprendimiento y la adaptación a entornos profesionales globalizados (IE-UNIVERSITY, 2026).



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 50

5.3. Tecnológico de Monterrey (México)

El Tecnológico de Monterrey ha desarrollado uno de los modelos educativos más innovadores en América Latina, conocido como Modelo Tec21, el cual se basa en el aprendizaje basado en retos.

Este enfoque pedagógico promueve que los estudiantes trabajen en la resolución de desafíos reales planteados por empresas, organizaciones o instituciones públicas (Tecnológico-de-Monterrey, 2026).

Este modelo busca preparar a los estudiantes para enfrentar problemas complejos mediante el desarrollo de habilidades interdisciplinarias y pensamiento innovador.

5.4. Arizona State University (Estados Unidos)

Arizona State University es reconocida internacionalmente por su enfoque de innovación educativa y transformación digital, posicionándose como una de las universidades más innovadoras de Estados Unidos (ASU, 2024).

El Modelo Educativo Institucional de esta universidad se caracteriza por la integración de tecnologías digitales dentro del proceso educativo, el desarrollo de programas académicos flexibles y la promoción del acceso a la educación superior.

Este enfoque ha permitido ampliar el acceso a la educación superior y mejorar la eficiencia de los procesos educativos mediante el uso de herramientas tecnológicas avanzadas.

5.5. Universidad de los Andes (Colombia)

La Universidad de los Andes ha desarrollado un Modelo Educativo Institucional orientado a la formación integral de los estudiantes mediante la integración de docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

Este modelo promueve el desarrollo de competencias académicas, profesionales y éticas que permitan a los estudiantes contribuir al desarrollo de la sociedad.

Este Modelo Educativo Institucional busca formar profesionales con una sólida base académica, compromiso social y capacidad de liderazgo (Universidad-de-los-Andres, 2026).

5.6. Conclusiones del benchmarking

El análisis comparativo de los modelos educativos de universidades internacionales permite identificar diversas tendencias y buenas prácticas que resultan relevantes para el proceso de actualización del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico – Escuela de Negocios.

Entre las principales conclusiones del benchmarking internacional se destacan las siguientes:

5.6.1. Aprendizaje centrado en el estudiante.

Las universidades analizadas promueven modelos educativos en los cuales el estudiante ocupa un papel activo en el proceso de aprendizaje, mediante el uso de metodologías participativas que fomentan el análisis, la discusión y la resolución de problemas.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 51

Uso de metodologías activas de aprendizaje.

El uso de metodologías como el aprendizaje basado en casos, el aprendizaje basado en retos y el aprendizaje basado en proyectos constituye una característica común en los modelos educativos de las universidades analizadas.

5.6.2. Integración de tecnología educativa.

Las instituciones internacionales han desarrollado estrategias avanzadas de integración tecnológica dentro del proceso educativo, utilizando plataformas digitales, analítica educativa y herramientas de aprendizaje virtual.

5.6.3. Vinculación con el entorno empresarial.

La relación entre la universidad y el sector productivo constituye un elemento fundamental para garantizar la pertinencia de la formación académica y facilitar la inserción laboral de los estudiantes.

5.6.4. Internacionalización del conocimiento.

Las universidades analizadas promueven la cooperación académica internacional, la movilidad estudiantil y el desarrollo de competencias globales que permitan a los estudiantes desenvolverse en entornos profesionales internacionales.

5.7. Implicaciones para la Universidad Del Pacífico

Los resultados del benchmarking internacional evidencian la importancia de fortalecer un Modelo Educativo Institucional que integre:

- aprendizaje centrado en el estudiante;
- metodologías activas de enseñanza;
- transformación digital educativa;
- internacionalización académica;
- vinculación con el entorno empresarial.

Estos elementos se encuentran alineados con los ejes estratégicos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2025–2030, que promueve el fortalecimiento de la excelencia académica, la innovación educativa y la internacionalización del conocimiento.

La incorporación de estas buenas prácticas internacionales permitirá consolidar un Modelo Educativo Institucional moderno, flexible e innovador que contribuya al desarrollo académico de la universidad y a la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos del entorno global.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 52

6. PARADIGMA PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

La declaración general del paradigma pedagógico institucional de la Universidad Del Pacífico se fundamenta en un enfoque centrado en el estudiante, orientado al desarrollo de competencias, resultados de aprendizaje, pensamiento crítico, innovación, ética profesional, responsabilidad social, transformación digital e internacionalización. Este paradigma reconoce al estudiante como sujeto activo de su aprendizaje y al docente como mediador, mentor, investigador, diseñador de experiencias formativas y gestor de ambientes de aprendizaje pertinentes, inclusivos y desafiantes.

El paradigma pedagógico institucional constituye el conjunto de principios, enfoque innovador, y fundamentos teóricos que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad Del Pacífico. Este paradigma define la manera en que se concibe la formación académica, el rol de los estudiantes y docentes, así como las estrategias pedagógicas que sustentan el desarrollo de competencias profesionales en los distintos programas académicos.

El paradigma pedagógico del nuevo Modelo Educativo Institucional se fundamenta en un enfoque innovador flexible e inclusivo que integra los avances contemporáneos de la pedagogía universitaria, las demandas del entorno profesional y las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales para la transformación de los procesos educativos. Incorpora el respeto a la diversidad cultural, social y funcional, fomentando un entorno académico que valora las diferencias como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza- aprendizaje. El Modelo Educativo Institucional impulsa el compromiso social, la identidad cultural, promoviendo la formación de profesionales íntegros, con conciencia ética, responsabilidad social y capacidad para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

6.1. Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico se fundamenta en un Modelo Educativo Institucional centrado en el estudiante, orientado al desarrollo de competencias profesionales, basado en experiencias de aprendizaje significativo, apoyado en tecnologías digitales y comprometido con una formación ética, humanista e interdisciplinaria.

Este enfoque pedagógico busca promover una formación académica que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un entorno profesional caracterizado por la innovación, la transformación tecnológica y la creciente interconexión global.

En este sentido, el enfoque pedagógico institucional integra los siguientes componentes fundamentales:

6.1.1. Aprendizaje centrado en el estudiante

Este enfoque reconoce al estudiante como el protagonista del proceso educativo, promoviendo su participación en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de sus propias capacidades de aprendizaje.

En este modelo pedagógico, el docente asume un rol de facilitador y orientador del aprendizaje, diseñando experiencias formativas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis, reflexión crítica, creatividad y resolución de problemas.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 53

El aprendizaje centrado en el estudiante promueve metodologías activas de enseñanza que estimulan la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

6.1.2. Educación basada en competencias

La educación basada en competencias constituye un enfoque pedagógico orientado al desarrollo de capacidades que permitan a los estudiantes aplicar el conocimiento adquirido en contextos profesionales reales.

Este enfoque integra conocimientos teóricos, habilidades prácticas, valores y actitudes profesionales que permiten a los estudiantes desempeñarse eficazmente en su ámbito laboral.

Dentro de este modelo, los programas académicos se diseñan a partir de resultados de aprendizaje que definen las competencias que los estudiantes deben desarrollar durante su proceso formativo.

La evaluación del aprendizaje se orienta a medir el grado de logro de estas competencias mediante instrumentos de evaluación que valoran el desempeño de los estudiantes en situaciones aplicadas.

6.1.3. Aprendizaje experiencial

Este enfoque promueve el desarrollo de actividades académicas que permitan a los estudiantes participar en experiencias reales o simuladas relacionadas con su campo profesional.

Entre las estrategias pedagógicas asociadas al aprendizaje experiencial se incluyen:

- análisis de estudios de caso;
- desarrollo de proyectos aplicados;
- simulaciones empresariales y educativas;
- prácticas profesionales;
- participación en proyectos de investigación y vinculación con la sociedad.

Estas experiencias permiten fortalecer el desarrollo de competencias profesionales y facilitar la conexión entre el conocimiento académico y la realidad del entorno profesional.

6.1.4. Aprendizaje digital

El aprendizaje digital constituye un componente esencial del paradigma pedagógico institucional, especialmente en el contexto de la transformación digital de la educación superior.

El uso de tecnologías digitales permite desarrollar entornos de aprendizaje flexibles, dinámicos e interactivos que amplían las oportunidades de acceso al conocimiento y facilitan nuevas formas de interacción académica.

El aprendizaje digital se desarrolla mediante el uso de plataformas virtuales de aprendizaje, recursos educativos digitales, herramientas colaborativas en línea y sistemas de analítica educativa que permiten mejorar el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 54

Este enfoque pedagógico se encuentra alineado con el pilar de la Tecnología y el proceso de transformación digital institucional que la Universidad Del Pacífico ha iniciado mediante la implementación de sistemas tecnológicos integrados y la consolidación de modalidades educativas online e híbridas.

6.1.5. Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad constituye un enfoque pedagógico que promueve la integración de conocimientos provenientes de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos del entorno social, legal, educativo, ambiental, económico y tecnológico.

Este enfoque permite que los estudiantes desarrollen una visión más amplia e integral de los problemas profesionales, fortaleciendo su capacidad para analizar situaciones desde múltiples perspectivas.

La integración de enfoques interdisciplinarios dentro del proceso educativo contribuye a fortalecer la innovación, el pensamiento crítico y la generación de soluciones creativas a los desafíos contemporáneos.

6.1.6. Formación ética y humanista

La Universidad Del Pacífico reconoce que la formación profesional no debe limitarse al desarrollo de competencias técnicas, sino que también debe promover competencias blandas y valores que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad.

En este sentido, el Modelo Educativo Institucional promueve la formación de profesionales con conciencia ética, compromiso con el bienestar social, respeto a la diversidad y al medio ambiente y capacidades blandas para ejercer un liderazgo responsable en sus respectivos ámbitos profesionales.

Asimismo, la comunidad universitaria compuesta por estudiantes, docentes y personal administrativo orientará su comportamiento y desempeño académico conforme a los principios éticos institucionales, fomentando una cultura basada en la integridad, honestidad, responsabilidad, respeto, transparencia y la convivencia armónica.

La formación ética se integrará de manera transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación, vinculación y gestión institucional, fortaleciendo la toma de decisiones responsables y compromiso con la sociedad.

6.1.7. Integración del enfoque pedagógico institucional

La integración de estos enfoques pedagógicos permite consolidar un Modelo Educativo Institucional innovador que combina la excelencia académica, tecnología, la internacionalización del conocimiento y el compromiso con el desarrollo social.

Este enfoque se encuentra alineado con los objetivos estratégicos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2025–2030, que promueve la consolidación de un sistema educativo flexible, innovador y orientado al desarrollo de competencias profesionales.

De esta manera, el paradigma pedagógico institucional constituye la base conceptual que orienta el desarrollo del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 55

6.2. Rol del estudiante

En el marco del paradigma pedagógico institucional de la Universidad Del Pacífico, el estudiante constituye el protagonista del proceso educativo, participando de manera activa en la construcción de su propio conocimiento y en el desarrollo de las competencias profesionales que orientan su formación académica.

El rol del estudiante dentro del Modelo Educativo Institucional se caracteriza por una participación dinámica en el proceso formativo, mediante la interacción permanente con docentes, compañeros y recursos educativos que contribuyen al desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.

El estudiante de la Universidad Del Pacífico es concebido como un agente de aprendizaje autónomo, comprometido con su desarrollo personal y profesional, capaz de gestionar su propio proceso de aprendizaje y de adaptarse a los cambios que caracterizan el entorno contemporáneo.

6.2.1. Participación activa en el aprendizaje

Dentro del Modelo Educativo Institucional, el estudiante participa activamente en las actividades académicas mediante el desarrollo de proyectos, análisis de casos, resolución de problemas, investigaciones aplicadas y experiencias de aprendizaje colaborativo.

Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades de análisis crítico, creatividad, pensamiento estratégico y capacidad para tomar decisiones fundamentadas.

La participación del estudiante contribuye a fortalecer su capacidad para integrar conocimientos teóricos con experiencias prácticas, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales orientadas a la resolución de problemas reales.

6.2.2. Aprendizaje autónomo y permanente

El Modelo Educativo Institucional promueve el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, estimulando la capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso formativo mediante la búsqueda, análisis y aplicación del conocimiento.

El aprendizaje autónomo constituye una habilidad fundamental en el contexto de la educación superior contemporánea, especialmente en un entorno caracterizado por la rápida evolución del conocimiento y la necesidad de actualización profesional permanente.

En este sentido, la Universidad Del Pacífico fomenta el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes aprender de manera continua a lo largo de su vida profesional.

6.2.3. Desarrollo de competencias profesionales

El estudiante participa activamente en el desarrollo de competencias profesionales mediante la realización de actividades académicas que promueven la aplicación práctica del conocimiento.

Estas competencias incluyen habilidades técnicas, capacidades analíticas, habilidades de comunicación, habilidades blandas, liderazgo, trabajo en equipo y pensamiento estratégico.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 56

El desarrollo de estas competencias se realiza mediante metodologías activas de aprendizaje, tales como proyectos aplicados, simulaciones profesionales, prácticas académicas y actividades de vinculación con el entorno empresarial y social. Las competencias se desarrollan progresivamente.

Tabla 2 Niveles de desarrollo de Competencias

Nivel	Descripción
Inicial	Introducción a los fundamentos teóricos
Intermedio	Aplicación práctica del conocimiento
Avanzado	Integración y resolución de problemas complejos
Profesional	Aplicación en contextos reales

Elaborado por: Dir. Planificación Estratégica

6.2.4. Uso responsable de tecnologías educativas

En el contexto de la transformación digital de la educación superior, el estudiante también asume un rol activo en el uso responsable de tecnologías educativas.

El uso de plataformas digitales de aprendizaje, recursos educativos en línea y herramientas colaborativas permite ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento y desarrollar nuevas formas de interacción académica.

El estudiante debe desarrollar competencias digitales que le permitan utilizar de manera crítica y responsable las tecnologías disponibles para apoyar su proceso de aprendizaje.

6.2.5. Compromiso ético y responsabilidad social

El Modelo Educativo Institucional promueve la formación de estudiantes comprometidos con valores éticos y con la responsabilidad social.

En este sentido, el estudiante es llamado a desarrollar una actitud de respeto hacia la diversidad, la integridad académica, conciencia ambiental, comportamiento ético y el compromiso con el desarrollo sostenible de la sociedad.

Así mismo, se fomenta el desarrollo de habilidad blandas como la comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo los cuales son fundamentales para la convivencia social y el desempeño profesional.

La formación ética constituye un elemento fundamental para el desarrollo de profesionales capaces de ejercer un liderazgo responsable, con sensibilidad social y ambiental en sus respectivos ámbitos profesionales.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 57

6.3. Rol del docente

En el paradigma pedagógico institucional de la Universidad Del Pacífico, el docente desempeña un rol fundamental como facilitador del aprendizaje, orientador académico y generador de conocimiento, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

El docente universitario no solo transmite conocimientos, sino que también diseña experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar competencias profesionales, pensamiento crítico, conciencia ética y habilidades para la resolución de problemas complejos.

En este contexto, el rol del docente se transforma de un modelo tradicional centrado en la transmisión de información hacia un modelo pedagógico basado en la facilitación del aprendizaje y la generación de experiencias formativas significativas.

6.3.1. Facilitador del proceso de aprendizaje

El docente actúa como facilitador del aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes en el proceso educativo mediante el uso de metodologías pedagógicas innovadoras.

Entre estas metodologías se incluyen el aprendizaje basado en casos, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas y otras estrategias pedagógicas que promueven la interacción académica y el pensamiento crítico.

El docente diseña actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes aplicar el conocimiento adquirido y desarrollar competencias profesionales en contextos académicos y profesionales.

6.3.2. Diseñador de experiencias educativas

El docente también desempeña un rol clave en el diseño de experiencias educativas que integren diferentes recursos pedagógicos, incluyendo materiales académicos, herramientas tecnológicas, actividades colaborativas y experiencias de aprendizaje práctico.

El diseño de estas experiencias educativas requiere que el docente desarrolle competencias pedagógicas que le permitan estructurar el proceso de enseñanza de manera coherente con los resultados de aprendizaje y las competencias profesionales que se buscan desarrollar.

6.3.3. Integración de tecnologías educativas

En el contexto de la transformación digital educativa, el docente también desempeña un papel fundamental en la integración de tecnologías educativas dentro del proceso de enseñanza.

El uso de plataformas virtuales de aprendizaje, herramientas de comunicación digital, recursos educativos multimedia y sistemas de analítica educativa permite enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

El docente debe desarrollar competencias digitales que le permitan diseñar y gestionar procesos educativos en entornos presenciales, híbridos y virtuales.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 58

6.3.4. Generador de conocimiento

Además de su función docente, el profesor universitario participa en la generación de conocimiento mediante actividades de investigación académica y proyectos de investigación aplicada.

La integración de la investigación dentro del proceso educativo contribuye a fortalecer la calidad académica de los programas de estudio y a promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. La investigación del marco teórico y la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en el desarrollo de tareas permite al estudiante adentrarse en la investigación formativa desde cada materia del currículo.

Asimismo, el docente guía y participa con los estudiantes en las actividades de vinculación con la sociedad que permiten transferir conocimiento hacia el entorno social y productivo.

6.3.5. Tutor, Mentor y Orientador Académico

El docente también desempeña un rol de mentor y orientador académico, acompañando a los estudiantes en su proceso de formación profesional y contribuyendo a su desarrollo personal y académico y al cumplimiento de sus metas académicas que terminan en la culminación de sus carreras y su inserción y desarrollo laboral.

Este acompañamiento académico permite identificar dificultades de aprendizaje, orientar el desarrollo de proyectos académicos y fortalecer el compromiso de los estudiantes con su proceso formativo.

6.3.6. Compromiso con la innovación educativa

El docente de la Universidad Del Pacífico debe mantener un compromiso permanente con la innovación educativa, participando en procesos de actualización pedagógica, desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza, uso de tecnologías educativas, formación investigativa y todas las actividades definidas en el plan de capacitación del docente.

Este compromiso con la mejora continua del proceso educativo contribuye a fortalecer la calidad académica institucional y a consolidar un Modelo Educativo Institucional innovador y orientado al futuro.

7. ARQUITECTURA CONCEPTUAL DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La arquitectura conceptual del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico establece la estructura que organiza y articula los principios pedagógicos, los componentes formativos y las estrategias académicas que orientan el proceso educativo institucional.

Esta arquitectura conceptual permite integrar de manera coherente los diferentes elementos del Modelo Educativo Institucional, asegurando la alineación entre la visión institucional, los objetivos estratégicos de la universidad y las prácticas pedagógicas que se desarrollan dentro de los programas académicos.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 59

El Modelo Educativo Institucional se fundamenta en un conjunto de pilares estratégicos que orientan el desarrollo académico de la universidad y que permiten responder a los desafíos contemporáneos de la educación superior.

Estos pilares reflejan los ejes prioritarios establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2025–2030, los cuales buscan consolidar una universidad orientada a la excelencia académica, la innovación educativa y la proyección internacional.

En este contexto, el Modelo Educativo Institucional se estructura a partir de tres pilares fundamentales que articulan el desarrollo de los procesos formativos:

- **Excelencia académica**
- **Tecnología**
- **Internacionalización**

Estos pilares constituyen los fundamentos estratégicos que orientan el desarrollo de la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad dentro de la universidad.

Ilustración 2 Mapa de Coherencia Pedagógica



Elaborado por: Dir. de Planificación estratégica



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 60

7.1. Pilares del Modelo Educativo Institucional

7.1.1. Excelencia académica

La excelencia académica constituye el eje central del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico, orientado a garantizar la calidad de los procesos formativos y el desarrollo de profesionales altamente capacitados para enfrentar los desafíos del entorno contemporáneo.

Este pilar promueve el fortalecimiento permanente de la calidad educativa mediante el desarrollo de programas académicos pertinentes, la actualización continua de los contenidos curriculares y la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La excelencia académica se sustenta en la integración de las funciones sustantivas de la educación superior —docencia, investigación y vinculación con la sociedad— con el propósito de fortalecer la formación integral de los estudiantes y promover la generación de conocimiento aplicado.

Asimismo, este pilar busca fortalecer el desarrollo de competencias profesionales, analíticas y estratégicas que permitan a los estudiantes desempeñarse eficazmente en entornos profesionales complejos y dinámicos.

Entre los principales elementos que sustentan la excelencia académica se destacan:

- currículos académicos actualizados y pertinentes;
- metodologías activas de enseñanza innovadoras;
- investigación aplicada y generación de conocimiento
- docentes altamente capacitados
- acreditaciones y certificaciones

De esta manera, la excelencia académica constituye el fundamento que garantiza la calidad y la pertinencia del proceso educativo institucional.

Tabla 3 Matriz de Alineación Pedagógica del Pilar de Excelencia Académica

Pilar del Modelo Educativo Institucional	Competencias	Resultados de aprendizaje	Componentes curriculares asignaturas	Métodos de evaluación
Excelencia académica	Pensamiento crítico	Analiza problemas complejos con base en teorías y evidencia	materias teóricas y analíticas	y estudios de caso
Excelencia académica	Comunicación profesional	Comunica ideas de manera clara y estructurada	talleres académicos	presentaciones



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 61

Pilar del Modelo Educativo Institucional	Competencias	Resultados de aprendizaje	Componentes curriculares asignaturas	Métodos de evaluación
Excelencia académica	Aprendizaje autónomo	Gestiona su propio proceso de aprendizaje	seminarios	portafolio académico
Excelencia académica	Resolución problemas	de Diseña soluciones para problemas organizacionales	cursos profesionales	proyectos aplicados
Excelencia académica	Toma decisiones	de Evalúa alternativas estratégicas	cursos de gestión	simulaciones

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

7.1.2. Tecnología

La tecnología es el segundo pilar estratégico del Modelo Educativo Institucional, la Universidad Del Pacífico ha iniciado un proceso de transformación digital institucional que incluye la implementación progresiva de un ERP institucional integrado, la consolidación de plataformas virtuales de aprendizaje y el desarrollo de sistemas de analítica educativa orientados a mejorar el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes.

Este proceso de transformación digital educativa busca fortalecer:

- Plataformas de aprendizaje y entornos virtuales;
- Infraestructura tecnológica avanzada;
- Educación híbrida y digital;
- Automatización y optimización de procesos;
- Fomento de competencias digitales;

Este pilar se encuentra alineado con el proceso de transformación institucional 2025–2027, que busca modernizar los procesos académicos y administrativos mediante la implementación de sistemas tecnológicos integrados.

Tabla 4 Matriz de Alineación Pedagógica del Pilar de Tecnología

Pilar del Modelo Educativo Institucional	Competencias	Resultados de aprendizaje	Componentes curriculares	Métodos de evaluación
Tecnología	Alfabetización digital	Utiliza herramientas tecnológicas para el aprendizaje	cursos con campus virtual	actividades en plataforma



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 62

Pilar del Modelo Educativo Institucional	Competencias	Resultados de aprendizaje	Componentes curriculares	Métodos de evaluación
Tecnología	Analítica de datos	Analiza información para la toma de decisiones	cursos de análisis de datos	ejercicios prácticos
Tecnología	Innovación tecnológica	Aplica herramientas tecnológicas en organizaciones	laboratorios digitales	proyectos tecnológicos
Tecnología	Gestión digital	Utiliza sistemas digitales de gestión	prácticas tecnológicas	simulaciones digitales

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

7.1.3. Internacionalización

La internacionalización constituye el tercer pilar estratégico del Modelo Educativo Institucional, orientado a fortalecer la proyección global de la universidad y promover la formación de profesionales capaces de desenvolverse en entornos internacionales.

La Universidad Del Pacífico ha desarrollado históricamente una red de cooperación académica internacional mediante alianzas estratégicas con instituciones educativas de diversos países, programas de doble titulación, movilidad académica y colaboración en proyectos de investigación.

El fortalecimiento de la internacionalización dentro del Modelo Educativo Institucional busca promover:

- convenios con universidades y centros de investigación;
- programas de dos títulos y certificaciones internacionales;
- intercambio académico y movilidad estudiantil;
- participación en redes globales de educación superior;
- enseñanza de idiomas y competencias interculturales;

La internacionalización del conocimiento permite ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, fortalecer la calidad académica institucional y posicionar a la Universidad Del Pacífico dentro del sistema global de educación superior.

Tabla 5 Matriz de Alineación Pedagógica del Pilar de Internacionalización

Pilar del Modelo Educativo Institucional	Competencias	Resultados de aprendizaje	Componentes curriculares	Métodos de evaluación
Internacionalización	Pensamiento global	Analiza contextos económicos y sociales internacionales	cursos de economía global	ensayos



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 63

Pilar del Modelo Educativo Institucional	Competencias	Resultados de aprendizaje	Componentes curriculares	Métodos de evaluación
Internacionalización	Competencia intercultural	Interactúa en contextos culturales diversos	seminarios internacionales	debates
Internacionalización	Comunicación internacional	Comunica ideas en entornos globales	cursos de idiomas	presentaciones
Internacionalización	Negocios internacionales	Analiza mercados internacionales	cursos especializados	estudios de caso

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

7.1.4. Integración de los pilares del Modelo Educativo Institucional

Los pilares de excelencia académica, transformación digital educativa e internacionalización se integran de manera articulada dentro del Modelo Educativo Institucional para fortalecer el desarrollo académico de la universidad.

Esta integración permite consolidar un Modelo Educativo Institucional innovador que combina calidad académica, innovación tecnológica y proyección internacional, contribuyendo al desarrollo de profesionales altamente capacitados para enfrentar los desafíos del entorno global.

Estos pilares constituyen la base conceptual que orienta el desarrollo de los componentes del Modelo Educativo Institucional y las estrategias pedagógicas que se implementan dentro de los programas académicos.

7.2. Componentes del Modelo Educativo Institucional

Los componentes del Modelo Educativo Institucional constituyen los elementos estructurales que permiten operacionalizar los pilares estratégicos del Modelo Educativo Institucional dentro de los procesos formativos de la universidad, articulando de manera sistemática los diferentes niveles que lo conforman.

La matriz del Modelo Educativo Institucional se organiza en cinco niveles de alineación:

Tabla 6 Estructura De La Matriz

NIVELES
1. Modelo Educativo Institucional
2. Competencias institucionales y profesionales
3. Resultados de aprendizaje
4. Componentes curriculares / asignaturas
5. Métodos de evaluación

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 64

Estos niveles se articulan con los componentes del Modelo Educativo Institucional : la formación académica, la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad y la innovación educativa, permitiendo desarrollar un sistema educativo integral orientado al desarrollo de competencias profesionales, académicas y humanas.

Tabla 7 Relación Componentes del Modelo Educativo Institucional con las competencias

Componente	Competencias desarrolladas
Formación Académica	competencias cognitivas
Docencia	competencias profesionales
Investigación	competencias investigativas
Vinculación	competencias sociales
Innovación educativa	competencias digitales

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

Cada uno de estos componentes contribuye al cumplimiento de la misión institucional de formar profesionales altamente capacitados, capaces de generar valor en sus organizaciones y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

7.2.1. Formación académica

La formación académica constituye el componente central del Modelo Educativo Institucional, ya que organiza y estructura el proceso formativo mediante el diseño curricular de los programas académicos de pregrado y posgrado.

Este componente se orienta al desarrollo de competencias profesionales, habilidades analíticas y valores éticos que permitan a los estudiantes desempeñarse eficazmente en entornos profesionales complejos y dinámicos.

La formación académica se estructura a partir de los principios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (CES), garantizando la coherencia entre los resultados de aprendizaje, las competencias profesionales y los contenidos curriculares de los programas académicos.

7.2.1.1. Diseño curricular

El diseño curricular constituye el proceso mediante el cual se organizan los contenidos académicos, las metodologías de enseñanza, las actividades formativas y los mecanismos de evaluación que conforman los programas académicos.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 65

En el Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico, el diseño curricular se fundamenta en un enfoque de educación basada en competencias y resultados de aprendizaje, orientado a garantizar la pertinencia académica de los programas de estudio y su alineación con las necesidades del entorno profesional.

Este enfoque curricular promueve:

- la coherencia entre competencias profesionales y contenidos académicos;
- la integración de metodologías activas de aprendizaje;
- la articulación entre teoría y práctica profesional;
- la actualización permanente de las carreras y programas de posgrados;
- la incorporación de enfoques interdisciplinarios.

7.2.1.2. Unidades de organización curricular de la educación de grado

De acuerdo con la normativa del sistema de educación superior ecuatoriano, la formación en las carreras de grado se organiza mediante unidades de organización curricular que permiten estructurar el proceso educativo de manera progresiva.

Tabla 8 Articulación de Competencias con el Currículo

Nivel curricular	Enfoque
Formación básica	Desarrollo de competencias transversales
Formación profesional	Desarrollo de competencias específicas
Integración curricular	Aplicación interdisciplinaria
Titulación	Integración final de competencias

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

Estas unidades son:

Formación básica

La formación básica comprende los contenidos fundamentales que permiten a los estudiantes desarrollar una base conceptual sólida dentro de su campo de estudio.

Esta etapa formativa busca fortalecer las competencias analíticas, el pensamiento crítico y la comprensión de los fundamentos teóricos que sustentan el conocimiento disciplinar.

Formación profesional



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 66

La formación profesional se orienta al desarrollo de conocimientos especializados y habilidades profesionales y blandas relacionadas con el campo disciplinar de cada programa académico.

En esta etapa, los estudiantes desarrollan competencias técnicas y profesionales que les permiten aplicar el conocimiento adquirido en contextos profesionales reales.

Titulación

La unidad de titulación constituye la etapa final del proceso formativo en las carreras de grado y tiene como propósito evidenciar el desarrollo de las competencias profesionales adquiridas durante la formación académica.

Esta etapa puede incluir diferentes modalidades de titulación, tales como:

- trabajos de investigación;
- proyectos de aplicación profesional;
- desarrollo de emprendimientos;
- estudios de caso aplicados;
- ensayos académicos;
- exámenes de carácter complexivos.

Tabla 9 Matriz de Alineación Curricular de los Unidades de Organización Curricular

Nivel curricular	Tipo de aprendizaje	Competencias desarrolladas	Resultados de aprendizaje	Evaluación
Formación básica	fundamentos teóricos	competencias transversales	comprensión conceptual	evaluaciones teóricas
Formación profesional	aplicación disciplinaria	competencias profesionales	resolución de problemas	proyectos
Integración curricular	interdisciplinariedad	competencias integradoras	análisis complejo	casos
Titulación	aplicación profesional	competencias avanzadas	solución de problemas reales	trabajo de titulación

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

7.2.1.3. Campos de formación en carreras de grado

Las carreras de grado de la Universidad Del Pacífico se estructuran mediante campos de formación que permiten organizar los contenidos curriculares de manera coherente con el desarrollo de competencias profesionales.

Estos campos incluyen:

Dirección:

Guayaquil Km7 1/2 Vía a la Costa
Quito Portete E 11-27 y Gregorio Munga
Admisiones: 0939533822
admisiones@upacifico.edu.ec



PLA-GEN-MEI-
0021779976307

www.upacifico.edu.ec



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 67

Fundamentos teóricos

Este campo de formación comprende los conocimientos conceptuales y teóricos que sustentan las disciplinas académicas y que permiten desarrollar una comprensión profunda de los fenómenos estudiados.

Praxis profesional

La praxis profesional se orienta al desarrollo de habilidades prácticas que permiten aplicar el conocimiento académico en contextos profesionales.

Este campo promueve experiencias de aprendizaje orientadas a la resolución de problemas reales y al desarrollo de competencias profesionales.

Epistemología y metodología de la investigación

Este campo de formación busca desarrollar competencias investigativas en los estudiantes, promoviendo la comprensión de los métodos científicos y las herramientas de investigación utilizadas en el análisis de problemas académicos y profesionales.

Integración de saberes, contextos y cultura

Este campo promueve la articulación del conocimiento académico con el contexto social, cultural y económico en el que se desarrolla la actividad profesional.

Asimismo, fomenta el desarrollo de una visión crítica y reflexiva sobre los desafíos del entorno contemporáneo.

Comunicación y lenguajes

Este campo de formación busca fortalecer las habilidades de comunicación oral, escrita y digital de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar competencias fundamentales para su desempeño profesional.

7.2.1.4. Campos de formación en programas de posgrado

En el caso de los programas de posgrado, la estructura curricular se organiza mediante campos de formación que responden a un nivel avanzado de especialización académica y profesional.

Estos campos incluyen:

Formación epistemológica (FE)

Este campo se orienta al análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan el campo disciplinar del programa de posgrado.

Formación profesional avanzada (FPA)

La formación profesional avanzada se centra en el desarrollo de conocimientos especializados y competencias estratégicas que permitan a los estudiantes enfrentar desafíos profesionales complejos.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 68

Investigación avanzada (IA)

Este campo promueve el desarrollo de competencias investigativas orientadas a la generación de conocimiento aplicado y a la resolución de problemas profesionales mediante el uso de metodologías de investigación.

7.2.1.5. Unidades de organización curricular de los programas de posgrado

En los programas de posgrado, las unidades de organización curricular se estructuran de la siguiente manera:

Formación disciplinar avanzada (UFDA)

Esta unidad comprende los contenidos especializados que permiten profundizar el conocimiento disciplinar del programa académico.

Investigación (UI)

La unidad de investigación promueve el desarrollo de habilidades investigativas mediante la formulación y desarrollo de proyectos de investigación aplicada.

Titulación (UT)

La unidad de titulación constituye la etapa final del proceso formativo en los programas de posgrado, permitiendo a los estudiantes demostrar el desarrollo de competencias profesionales y académicas mediante trabajos de investigación o proyectos aplicados.

7.2.1.6. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje constituyen declaraciones claras que describen los conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes deben desarrollar al finalizar un proceso formativo.

Estos resultados orientan el diseño curricular de los programas académicos, las metodologías de enseñanza y los mecanismos de evaluación del aprendizaje.

El enfoque basado en resultados de aprendizaje permite garantizar la coherencia entre los objetivos formativos del plan de estudio y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes.

7.2.1.7. Competencias profesionales

Las competencias profesionales representan el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes desempeñarse eficazmente en su campo profesional.

Estas competencias se desarrollan a lo largo del proceso formativo mediante la integración de contenidos académicos, experiencias prácticas, actividades de investigación y proyectos aplicados.

El desarrollo de competencias profesionales constituye uno de los principales objetivos del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico, ya que permite formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos del entorno empresarial, social y tecnológico contemporáneo.

Dirección:

Guayaquil Km7 1/2 Vía a la Costa
Quito Portete E 11-27 y Gregorio Munga

Admisiones: 0939533822

admisiones@upacifico.edu.ec



PLA-GEN-MEI-
0021779976307

www.upacifico.edu.ec



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 69

Las competencias de la UPACIFICO permitirán formar profesionales íntegros, con las competencias se abarcan todo el ser: competencias Institucionales, cognitivas y profesionales, digitales, globales, investigativas y sociales.

7.2.2. Docencia

En el marco del paradigma pedagógico institucional, la docencia se concibe como el componente del Modelo Educativo Institucional que establece el proceso de mediación pedagógica mediante el cual los docentes diseñan experiencias formativas que permiten a los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su desempeño profesional.

Este enfoque promueve el uso de metodologías activas de aprendizaje, las cuales buscan fortalecer la participación de los estudiantes en el proceso educativo, fomentar el pensamiento crítico y promover la aplicación del conocimiento en contextos reales.

La docencia en la Universidad Del Pacífico se caracteriza por integrar diversas estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias profesionales.

7.2.2.1. Metodologías activas de aprendizaje

Las metodologías activas constituyen un conjunto de estrategias pedagógicas que promueven la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles construir conocimiento a partir de la reflexión, la interacción y la aplicación práctica de los conceptos estudiados.

Estas metodologías fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, tales como el análisis, la síntesis, la evaluación crítica y la resolución de problemas complejos.

El uso de metodologías activas permite transformar el aula en un espacio de aprendizaje dinámico en el que los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento.

7.2.2.2. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo constituye una estrategia pedagógica que promueve la interacción entre estudiantes mediante el desarrollo de actividades académicas realizadas en equipos de trabajo.

Esta metodología fomenta el intercambio de ideas, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales y profesionales, tales como la comunicación efectiva, la cooperación y el liderazgo.

El trabajo colaborativo permite a los estudiantes enfrentar problemas complejos desde diferentes perspectivas, fortaleciendo su capacidad para trabajar en entornos profesionales interdisciplinarios.

7.2.2.3. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas es una metodología pedagógica orientada a desarrollar habilidades analíticas mediante el análisis y la resolución de situaciones problemáticas relacionadas con el campo profesional de los estudiantes.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 70

En este enfoque, los estudiantes trabajan en la identificación, análisis y solución de problemas complejos, aplicando los conocimientos adquiridos en el proceso formativo.

Esta metodología promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y la capacidad para formular soluciones innovadoras frente a desafíos profesionales.

7.2.2.4. Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos consiste en el desarrollo de actividades académicas orientadas a la elaboración de proyectos que integran conocimientos adquiridos en diferentes asignaturas.

Esta metodología permite que los estudiantes desarrollen competencias relacionadas con la planificación, la gestión de recursos, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Los proyectos académicos pueden estar orientados al análisis de situaciones empresariales, al desarrollo de propuestas de innovación organizacional o a la formulación de soluciones para problemáticas del entorno social y productivo. Esta metodología permite que el estudiante desarrolle habilidades investigativas que permitan dar solución a problemáticas sociales.

7.2.2.5. Simulaciones empresariales

Las simulaciones empresariales constituyen herramientas pedagógicas que permiten recrear escenarios organizacionales en los cuales los estudiantes deben tomar decisiones estratégicas en contextos simulados.

Estas simulaciones permiten desarrollar habilidades de liderazgo, análisis estratégico y toma de decisiones bajo condiciones de incertidumbre.

El uso de simulaciones empresariales contribuye a fortalecer el vínculo entre la formación académica y la realidad del entorno empresarial.

7.2.2.6. Aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial se fundamenta en la premisa de que el conocimiento se construye a partir de la experiencia y la reflexión sobre las actividades realizadas.

Este enfoque promueve la participación de los estudiantes en experiencias formativas que les permiten aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales o simulados.

Entre las estrategias asociadas al aprendizaje experiencial se incluyen:

- prácticas profesionales;
- proyectos de vinculación con la sociedad;
- desarrollo de emprendimientos;
- participación en proyectos de investigación aplicada.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 71

7.2.2.7. Discusión de casos prácticos

La discusión de casos prácticos constituye una de las metodologías más utilizadas en la formación empresarial y de gestión, permitiendo que los estudiantes analicen situaciones reales o simuladas relacionadas con la toma de decisiones organizacionales.

Esta metodología promueve el análisis crítico, la discusión académica y el desarrollo de habilidades de argumentación y toma de decisiones.

El análisis de casos permite a los estudiantes comprender la complejidad de los procesos organizacionales y desarrollar habilidades estratégicas para la resolución de problemas.

7.2.2.8. Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo promueve la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje.

Este enfoque fomenta la iniciativa individual, la responsabilidad académica y la capacidad de los estudiantes para buscar, analizar y aplicar información de manera independiente.

El desarrollo del aprendizaje autónomo se fortalece mediante actividades académicas que promueven la investigación independiente, el estudio reflexivo y la participación activa en el proceso formativo.

7.2.2.9. Integración de la docencia en el Modelo Educativo Institucional

La integración de estas estrategias pedagógicas dentro del componente de docencia permite consolidar un proceso educativo dinámico, participativo y orientado al desarrollo de competencias profesionales.

La Universidad Del Pacífico promueve una práctica docente innovadora que combina metodologías activas de aprendizaje, uso de tecnologías educativas y experiencias formativas orientadas a la aplicación práctica del conocimiento.

Este enfoque contribuye a fortalecer la calidad académica institucional y a garantizar una formación profesional pertinente, alineada con las necesidades del entorno empresarial y social.

7.2.3. Investigación

La investigación constituye una de las funciones sustantivas de la educación superior y un componente fundamental del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico. A través de la investigación, la universidad contribuye a la generación de conocimiento, al desarrollo de soluciones innovadoras para el entorno social y productivo, y al fortalecimiento de la calidad del proceso educativo.

En el marco del Modelo Educativo Institucional, la investigación se concibe como un proceso articulado con la docencia y la vinculación con la sociedad, permitiendo que el conocimiento generado en la universidad tenga un impacto real en el desarrollo económico, social y tecnológico.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 72

La investigación en la Universidad Del Pacífico se orienta tanto al desarrollo de capacidades investigativas en los estudiantes como a la generación de conocimiento aplicado que contribuya al fortalecimiento del sector empresarial, institucional y social.

Este componente del Modelo Educativo Institucional promueve una cultura académica basada en la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico, la innovación y la búsqueda de soluciones a problemas complejos del entorno contemporáneo.

Tabla 10 Competencias de Investigación

Competencia	Descripción	Resultados de aprendizaje
Investigación formativa	Aplica métodos de investigación académica	Diseña proyectos de investigación
Investigación aplicada	Genera soluciones basadas en evidencia	Desarrolla estudios aplicados
Análisis de información	Interpreta información científica	Utiliza metodologías analíticas
Innovación basada en investigación	Transfiere conocimiento a la práctica	Diseña soluciones innovadoras

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

7.2.3.1. Investigación formativa

La investigación formativa constituye una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes a lo largo de su proceso formativo.

Este tipo de investigación se desarrolla dentro de las actividades académicas de los programas de estudio, mediante asignaturas relacionadas con metodología de la investigación, proyectos académicos, estudios de caso y trabajos de titulación.

La investigación formativa permite que los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales para el análisis crítico, la formulación de preguntas de investigación, la búsqueda de información científica y la aplicación de metodologías de investigación.

Asimismo, este enfoque contribuye a fortalecer la capacidad de los estudiantes para analizar problemas complejos, generar conocimiento y desarrollar soluciones fundamentadas en evidencia.

7.2.3.2. Investigación aplicada

La investigación aplicada se orienta a la generación de conocimiento que permita resolver problemas concretos del entorno social, económico y empresarial.

Este tipo de investigación busca desarrollar soluciones innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de la competitividad de las organizaciones, al desarrollo económico y a la mejora de los procesos de gestión en diferentes sectores.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 73

La Universidad Del Pacífico promueve la investigación aplicada en diferentes áreas y campos de conocimientos establecidos en cada carrera y programas

La investigación aplicada permite fortalecer la pertinencia de la producción científica institucional y promover la transferencia de conocimiento hacia el entorno económico, cultural, social, legal, tecnológico y ambiental.

7.2.3.3. Investigación vinculada al sector productivo

La investigación vinculada al sector productivo constituye un mecanismo que permite fortalecer la relación entre la universidad y las organizaciones del entorno empresarial e institucional.

A través de esta modalidad de investigación, la universidad desarrolla proyectos que buscan responder a necesidades específicas de empresas, instituciones públicas y organizaciones sociales.

Esta interacción permite que el conocimiento generado en la universidad contribuya directamente al desarrollo de soluciones para el sector productivo, fortaleciendo la pertinencia social de la investigación académica.

Asimismo, la colaboración con organizaciones externas permite generar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes mediante su participación en proyectos de investigación aplicada y consultoría académica.

7.2.3.4. Desarrollo de proyectos de investigación

El desarrollo de proyectos de investigación constituye uno de los principales mecanismos mediante los cuales se estructura la actividad investigativa dentro de la universidad.

Los proyectos de investigación pueden desarrollarse en diferentes niveles, incluyendo:

- proyectos de investigación institucional;
- proyectos de investigación aplicada;
- proyectos interdisciplinarios;
- proyectos de innovación empresarial;
- proyectos de vinculación con la sociedad.

Estos proyectos permiten integrar la participación de docentes investigadores, estudiantes y actores del entorno social y productivo, promoviendo la generación de conocimiento.

El desarrollo de proyectos de investigación contribuye también al fortalecimiento de las líneas de investigación institucionales y a la consolidación de grupos de investigación académica nacionales e internacionales.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 74

7.2.3.5. Participación estudiantil en investigación

La participación de los estudiantes en actividades de investigación constituye un elemento clave para el fortalecimiento del proceso formativo y para el desarrollo de competencias investigativas.

La Universidad Del Pacífico promueve la participación estudiantil en investigación mediante diversas estrategias, tales como:

- participación en proyectos de investigación académica;
- desarrollo de trabajos de titulación orientados a la investigación aplicada;
- pasantías y colaboración con docentes investigadores;
- participación en seminarios académicos y congresos científicos;
- desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

La participación de los estudiantes en actividades de investigación permite fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad analítica y el desarrollo de habilidades para la generación de conocimiento.

Asimismo, estas experiencias contribuyen a fomentar una cultura académica orientada a la innovación y al desarrollo científico.

7.2.4. Vinculación con la sociedad

La vinculación con la sociedad constituye una de las funciones sustantivas de la educación superior y un componente esencial del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico. A través de la vinculación, la universidad establece una relación dinámica con su entorno social, económico y productivo, promoviendo la aplicación del conocimiento académico en la solución de problemas reales.

Este componente del Modelo Educativo Institucional busca fortalecer la pertinencia social de la formación académica, permitiendo que los estudiantes participen activamente en experiencias formativas que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad.

La vinculación con la sociedad permite integrar la docencia, la investigación y la acción social mediante el desarrollo de proyectos que generan impacto positivo en las comunidades, organizaciones y sectores productivos con los que interactúa la universidad.

En este contexto, la Universidad Del Pacífico promueve una visión de la vinculación como un proceso bidireccional de aprendizaje, en el cual el conocimiento académico se enriquece mediante la interacción con el entorno social.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 75

Tabla 11 Competencias De Vinculación Con La Sociedad

Competencia	Descripción	Resultados de aprendizaje
Compromiso social	Contribuye al desarrollo social	Participa en proyectos comunitarios
Aprendizaje servicio	Integra aprendizaje académico con servicio comunitario	Aplica conocimientos en contextos reales
Desarrollo sostenible	Promueve prácticas sostenibles	Integra criterios ambientales y sociales
Transferencia de conocimiento	de Comparte conocimiento con la sociedad	Participa en proyectos de impacto social

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

7.2.4.1. Aprendizaje servicio

El aprendizaje servicio constituye una estrategia pedagógica que integra el proceso formativo con la realización de actividades de servicio a la comunidad.

Este enfoque permite que los estudiantes participen en proyectos orientados a resolver problemáticas sociales o comunitarias, aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

El aprendizaje servicio promueve el desarrollo de competencias profesionales, habilidades sociales y valores éticos, fortaleciendo el compromiso de los estudiantes con el desarrollo social.

Asimismo, esta estrategia contribuye a fomentar una formación profesional basada en la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar colectivo.

7.2.4.2. Proyectos comunitarios

Los proyectos comunitarios constituyen una forma de intervención social mediante la cual la universidad desarrolla iniciativas orientadas a mejorar las condiciones de vida de las comunidades y a promover el desarrollo social.

Estos proyectos pueden abordar diversas áreas de intervención, tales como:

- desarrollo económico local;
- fortalecimiento de emprendimientos comunitarios;
- capacitación empresarial;
- educación financiera;
- desarrollo organizacional;
- apoyo a iniciativas sociales, educativas , legales y productivas.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 76

La participación de estudiantes y docentes en proyectos comunitarios permite generar experiencias de aprendizaje significativo y fortalecer la relación entre la universidad y la sociedad.

7.2.4.3. Transferencia de conocimiento

La transferencia de conocimiento constituye un mecanismo mediante el cual los resultados de la investigación académica y el conocimiento generado en la universidad se aplican en el entorno social y productivo.

A través de procesos de transferencia de conocimiento, la universidad contribuye al fortalecimiento de las capacidades de organizaciones públicas, privadas y comunitarias.

Entre las actividades de transferencia de conocimiento se incluyen:

- asesorías técnicas y consultorías académicas;
- programas de capacitación especializada;
- desarrollo de estudios aplicados;
- transferencia de metodologías y herramientas de gestión;
- creación de incubadoras de empresas.

Estas actividades permiten que el conocimiento generado en la universidad tenga un impacto tangible en el desarrollo de la sociedad.

7.2.4.4. Cooperación con el sector público y privado

La cooperación con instituciones del sector público y privado fortalece la vinculación de la universidad con su entorno.

La Universidad Del Pacífico promueve alianzas estratégicas con empresas, organismos públicos, organizaciones no gubernamentales y entidades nacionales e internacionales con el propósito de desarrollar proyectos conjuntos de formación, investigación y vinculación.

La cooperación interinstitucional contribuye a fortalecer la proyección nacional e internacional de la universidad.

Estas alianzas permiten fortalecer la pertinencia de las carreras y de los programas académicos, ampliar las oportunidades de prácticas profesionales para los estudiantes, movilidad internacional, desarrollar proyectos de vinculación con la sociedad y promover el desarrollo de proyectos de investigación aplicada.

7.2.4.5. Impacto social universitario

El impacto social universitario constituye uno de los objetivos fundamentales de la vinculación con la sociedad, ya que permite evaluar la contribución de la universidad al desarrollo social, económico, ambiental y cultural del entorno.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 77

A través de sus actividades de vinculación, la Universidad Del Pacífico busca generar impacto positivo en diversos ámbitos, tales como:

- fortalecimiento de capacidades empresariales;
- promoción del emprendimiento;
- desarrollo de soluciones para problemas educativos, legales, sociales y organizacionales;
- apoyo a iniciativas de innovación social;
- formación de profesionales comprometidos con la responsabilidad social.

El impacto social universitario inicia con el desarrollo de la conciencia social de los estudiantes y de toda la comunidad universitaria, a través de diferentes actividades sociales, culturales, deportivas y académicas. Donde se busca el bienestar universitario de la comunidad.

El impacto social universitario se fortalece mediante la integración de la docencia, la investigación y la vinculación dentro del proceso formativo, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la generación de soluciones para los desafíos del entorno contemporáneo.

7.2.5. Innovación educativa

El componente de la innovación educativa del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico, está orientada a fortalecer la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la incorporación de tecnologías digitales, metodologías pedagógicas innovadoras y herramientas de gestión académica basadas en información.

En el contexto actual de transformación de la educación superior, la innovación educativa permite desarrollar entornos de aprendizaje más flexibles, interactivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo la construcción del conocimiento mediante experiencias de aprendizaje dinámicas y colaborativas.

La Universidad Del Pacífico ha iniciado un proceso de transformación digital educativa que busca integrar plataformas tecnológicas, sistemas de analítica académica y entornos virtuales de aprendizaje con el propósito de fortalecer la calidad educativa, mejorar la eficiencia operativa institucional y ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento.

Este proceso de innovación educativa se sustenta en el desarrollo de un ecosistema digital educativo que integra diversos recursos tecnológicos y pedagógicos dentro del proceso formativo.

7.3. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje del Modelo Educativo Institucional, permite valorar el grado de logro de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales por parte de los estudiantes.

Dirección:

Guayaquil Km7 1/2 Vía a la Costa
 Quito Portete E 11-27 y Gregorio Munga
 Admisiones: 0939533822
admisiones@upacifico.edu.ec



PLA-GEN-MEI-
0021779976307

www.upacifico.edu.ec



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 78

En el marco del paradigma pedagógico institucional de la Universidad Del Pacífico, la evaluación del aprendizaje se concibe como un proceso integral, continuo y formativo que busca acompañar el desarrollo académico de los estudiantes y promover la mejora permanente de su desempeño.

Este enfoque de evaluación se fundamenta en principios de transparencia, coherencia pedagógica, objetividad y retroalimentación permanente, permitiendo que los estudiantes comprendan su progreso académico y desarrollen estrategias de mejora continua.

En cogerencia con este enfoque , se presentan los indicadores de evaluación de competencias:

Tabla 12 Indicadores De Evaluación De Competencias

Indicador	Método de evaluación
desempeño académico	evaluaciones formativas
desarrollo de competencias	rúbricas de desempeño
desempeño profesional	prácticas preprofesionales
impacto social	proyectos de vinculación
empleabilidad	seguimiento a graduados

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

Asimismo, el sistema de evaluación se encuentra alineado con el enfoque de educación basada en competencias, el cual promueve la valoración del desempeño del estudiante en relación con la aplicación práctica del conocimiento y el desarrollo de habilidades profesionales, tal como se detalla en la siguiente matriz de evaluación del aprendizaje.

Tabla 13 Matriz de Evaluación del Aprendizaje

Tipo de evaluación	Objetivo	Instrumentos
Evaluación diagnóstica	identificar conocimientos previos	pruebas iniciales
Evaluación formativa	monitorear el aprendizaje	tareas y actividades
Evaluación sumativa	medir logro de competencias	exámenes finales
Evaluación integradora	aplicar conocimiento	proyectos
Evaluación profesional	validar competencias	prácticas profesionales

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 79

7.3.1. Evaluación continua

La evaluación continua constituye un proceso sistemático mediante el cual se realiza el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes a lo largo del proceso formativo.

Este enfoque permite evaluar de manera progresiva el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias mediante la realización de diversas actividades académicas durante el período académico.

La evaluación continua promueve una mayor participación de los estudiantes en el proceso educativo y permite identificar oportunamente dificultades de aprendizaje, facilitando la implementación de estrategias de apoyo académico.

Entre las actividades que forman parte de la evaluación continua a los estudiantes se incluyen:

- participación en actividades académicas;
- desarrollo de ejercicios prácticos y prácticas del aprendizaje;
- análisis de casos;
- presentaciones académicas;
- trabajos individuales y grupales;
- desarrollo de proyectos aplicados;
- evaluaciones escritas y orales;
- elaboración de informes y ensayos académicos;
- participación en foros, debates y actividades colaborativas.

Este enfoque favorece un proceso de aprendizaje dinámico y participativo, permitiendo que la evaluación se convierta en un instrumento de aprendizaje y no únicamente en un mecanismo de medición del rendimiento académico.

7.3.2. Evaluación por competencias

La evaluación por competencias constituye un enfoque orientado a valorar la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos profesionales reales.

El desarrollo de competencias macro , meso y micro permite cumplir con el perfil del egreso del estudiante.

Este enfoque busca evaluar no solo el dominio conceptual del conocimiento, sino también el desarrollo de habilidades prácticas, actitudes profesionales y capacidades analíticas que permiten a los estudiantes desempeñarse eficazmente en su ámbito profesional.

La evaluación por competencias implica el uso de instrumentos de evaluación que permitan medir el desempeño del estudiante en situaciones aplicadas, tales como:



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 80

- resolución de problemas complejos;
- análisis de situaciones empresariales;
- desarrollo de proyectos profesionales;
- simulaciones organizacionales;
- estudios de caso;
- Prácticas en entorno reales el campo de su formación;
- Evaluación de proyectos interdisciplinarios.

Este enfoque permite fortalecer la coherencia entre los resultados de aprendizaje, las metodologías de enseñanza y los mecanismos de evaluación.

7.3.3. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación constituyen las herramientas utilizadas para valorar el desempeño académico de los estudiantes en relación con los resultados de aprendizaje establecidos en los programas académicos.

En el Modelo Educativo Institucional se promueve el uso de una diversidad de instrumentos de evaluación que permitan valorar diferentes dimensiones del aprendizaje.

Entre los principales instrumentos de evaluación utilizados se incluyen:

- exámenes escritos;
- análisis de estudios de caso;
- ensayos académicos;
- presentaciones orales;
- proyectos aplicados;
- informes de investigación;
- simulaciones profesionales;
- portafolios académicos;
- checklists para verificar criterios.

El uso de diferentes instrumentos de evaluación permite valorar de manera integral el desarrollo de competencias cognitivas, técnicas y socioemocionales.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 81

7.3.4. Uso de rúbricas

Las rúbricas constituyen instrumentos pedagógicos que permiten establecer criterios claros y transparentes para la evaluación del desempeño académico de los estudiantes.

Estas herramientas permiten definir los niveles de desempeño esperados en relación con los resultados de aprendizaje, facilitando una evaluación más objetiva y coherente con los objetivos formativos de cada asignatura.

El uso de rúbricas contribuye a mejorar la calidad del proceso de evaluación, permitiendo que los estudiantes comprendan los criterios de evaluación y reciban retroalimentación específica sobre su desempeño académico.

Asimismo, las rúbricas facilitan la alineación entre los resultados de aprendizaje, las actividades académicas y los mecanismos de evaluación utilizados en el proceso educativo.

7.3.5. Evaluación digital

En el contexto de la transformación digital de la educación superior, la Universidad Del Pacífico promueve la incorporación de herramientas digitales para la gestión y desarrollo de los procesos de evaluación del aprendizaje.

La evaluación digital permite desarrollar procesos de evaluación más flexibles, eficientes y adaptados a entornos de aprendizaje híbridos y virtuales.

Entre las herramientas de evaluación digital se incluyen:

- plataformas de evaluación en línea;
- cuestionarios digitales;
- sistemas de gestión del aprendizaje (LMS);
- herramientas de seguimiento del desempeño académico;
- sistemas de analítica educativa.

La integración de estas herramientas permite mejorar el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer la toma de decisiones pedagógicas basada en datos.

Asimismo, la evaluación digital se encuentra alineada con el proceso de implementación del ERP institucional académico, el cual permitirá integrar los sistemas de evaluación dentro de una plataforma institucional de gestión académica.

7.4. Plataformas digitales

Las plataformas digitales constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo de entornos de aprendizaje mediado por tecnología.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 82

Estas plataformas permiten gestionar contenidos académicos, facilitar la interacción entre docentes y estudiantes, desarrollar actividades de aprendizaje en línea y administrar procesos de evaluación académica.

Dentro del Modelo Educativo Institucional, las plataformas digitales cumplen un papel clave en la gestión de los procesos educativos, permitiendo integrar recursos como:

- aulas virtuales;
- repositorios de recursos educativos;
- herramientas de colaboración en línea;
- sistemas de evaluación digital;
- plataformas de videoconferencia académica,
- nuevas tecnologías emergentes aplicadas a la educación superior.

El uso de plataformas digitales permite ampliar las posibilidades de interacción académica y fortalecer el desarrollo de modalidades educativas flexibles, tales como la educación híbrida y la educación en línea.

7.5. Analítica de aprendizaje

La analítica de aprendizaje constituye un conjunto de herramientas y metodologías orientadas al análisis de datos educativos con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de la analítica educativa, es posible recopilar, analizar e interpretar información relacionada con el desempeño académico de los estudiantes, su participación en actividades de aprendizaje y su progreso dentro de los programas académicos.

El uso de sistemas de analítica educativa permite:

- identificar patrones de aprendizaje;
- detectar oportunamente dificultades académicas;
- fortalecer el seguimiento del desempeño estudiantil;
- apoyar la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos.

La Universidad Del Pacífico busca incorporar herramientas de analítica educativa integradas dentro de sus sistemas de gestión académica.

7.6. Educación en línea (online)

La educación en modalidad en línea (online) constituye uno de los ejes fundamentales del proceso de innovación educativa de la universidad.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 83

Esta modalidad permite ofrecer programas académicos flexibles que facilitan el acceso a la educación superior a estudiantes que se encuentran en diferentes contextos geográficos o que desarrollan actividades profesionales paralelas a su formación académica.

La educación online se desarrolla mediante entornos virtuales de aprendizaje que integran recursos educativos digitales, actividades colaborativas, tutorías académicas y herramientas de evaluación en línea.

El fortalecimiento de la educación online requiere el desarrollo de metodologías pedagógicas específicas, la capacitación docente en educación digital y la implementación de plataformas tecnológicas robustas que garanticen la calidad del proceso educativo.

7.7. Ecosistema digital educativo

El ecosistema digital educativo constituye el conjunto de herramientas tecnológicas, plataformas digitales y sistemas de gestión académica que permiten apoyar el desarrollo de los procesos educativos dentro de la universidad.

Este ecosistema integra diferentes recursos tecnológicos orientados a facilitar el acceso al conocimiento, fortalecer la interacción académica y mejorar la eficiencia de los procesos educativos.

Entre los componentes del ecosistema digital educativo se incluyen:

- plataformas virtuales de aprendizaje;
- biblioteca virtual;
- sistemas de gestión académica;
- herramientas de comunicación digital;
- sistemas de evaluación en línea;
- plataformas de colaboración académica;
- laboratorios virtuales y simuladores educativos;
- aplicaciones móviles educativas;
- herramientas de inteligencia artificial para apoyo al aprendizaje;
- almacenamiento en la nube para documentos académicos.

La integración de estos recursos permite desarrollar un entorno educativo digital que favorece el aprendizaje autónomo, la colaboración académica y el acceso a recursos educativos globales.

7.8. Transformación digital educativa

Este proceso implica la incorporación de tecnologías digitales dentro de los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión académica con el propósito de mejorar la calidad educativa y fortalecer la eficiencia institucional.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 84

En el marco de este proceso, la universidad ha iniciado la implementación progresiva de un ERP institucional integrado, el cual permitirá automatizar diversos procesos académicos y administrativos, tales como:

- gestión de matrículas;
- planificación académica;
- seguimiento del desempeño estudiantil;
- gestión docente;
- evaluación académica;
- analítica institucional.

El sistema permitirá fortalecer el seguimiento de los resultados del aprendizaje y el desarrollo de competencias, facilitando procesos de evaluación continua, retroalimentación académica y acompañamiento estudiantil.

El ERP institucional se articulará progresivamente con los entornos virtuales de aprendizaje y otras herramientas digitales de apoyo pedagógico, favoreciendo experiencias educativas híbridas, flexibles e innovadoras.

La Universidad Del Pacífico promoverá procesos permanentes de capacitación docente y fortalecimiento de competencias digitales, con el fin de garantizar el uso efectivo de las tecnologías educativas en los distintos programas académicos y modalidades de estudio.

La implementación del ERP académico permitirá fortalecer la digitalización de los procesos educativos, mejorar la gestión de la información académica y apoyar la toma de decisiones institucionales basada en datos.

8. MODALIDADES EDUCATIVAS DEL MODELO

Las modalidades educativas constituyen las formas organizativas mediante las cuales se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la Universidad Del Pacífico. Estas modalidades permiten estructurar la interacción académica entre docentes y estudiantes, así como la utilización de recursos pedagógicos y tecnológicos que facilitan el desarrollo del proceso formativo.

El Modelo Educativo Institucional reconoce la importancia de ofrecer modalidades educativas flexibles que respondan a las necesidades de los estudiantes, a las tendencias de la educación superior contemporánea y a las transformaciones del entorno social y tecnológico.

En este sentido, el Modelo Educativo Institucional contempla el desarrollo de tres modalidades educativas principales:



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 85

- Modelo presencial
- Modelo híbrido
- Modelo en línea (online)

Estas modalidades se articulan de manera complementaria dentro de la oferta académica institucional, permitiendo ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior y fortalecer la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes.

8.1. Modelo presencial

El modelo presencial constituye la modalidad educativa tradicional de la educación superior y representa uno de los pilares del proceso formativo en la Universidad Del Pacífico, especialmente en los programas de pregrado.

En esta modalidad, las actividades académicas se desarrollan principalmente en espacios físicos dentro de los campus o sedes institucionales, permitiendo la interacción directa entre docentes y estudiantes mediante clases, seminarios, talleres, actividades prácticas y proyectos académicos.

El modelo presencial promueve un entorno de aprendizaje que facilita el intercambio de ideas, el desarrollo de debates académicos, el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

Asimismo, esta modalidad permite fortalecer la interacción interpersonal, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de comunidades académicas que enriquecen la experiencia formativa de los estudiantes.

8.1.1. Características del modelo presencial

El modelo presencial de la Universidad Del Pacífico se caracteriza por integrar metodologías activas de enseñanza que promueven la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Entre las principales características de esta modalidad se destacan:

- Evaluación continua del aprendizaje en el aula;
- interacción directa entre docentes y estudiantes;
- retroalimentación inmediata por parte del docente;
- desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en entorno presencial.
- Acompañamiento tutorial y seguimiento académico permanente;
- uso de metodologías activas de aprendizaje;
- desarrollo de proyectos académicos y actividades prácticas;
- integración de recursos tecnológicos como apoyo al proceso educativo.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 86

El modelo presencial también permite desarrollar actividades académicas que requieren interacción directa, tales como talleres, laboratorios, simulaciones empresariales y actividades de trabajo colaborativo.

8.1.2. Metodologías pedagógicas en el modelo presencial

Dentro del modelo presencial, los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan mediante metodologías pedagógicas que promueven el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes.

Entre las metodologías utilizadas se incluyen:

- aprendizaje basado en problemas;
- clase invertida;
- aprendizaje basado en proyectos;
- aprendizaje cooperativo estructurado;
- gamificación aplicada al aprendizaje;
- análisis y resolución de casos;
- discusiones académicas y foros;
- simulaciones educativas ;
- trabajo colaborativo.

Estas metodologías permiten que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento y desarrollen habilidades analíticas, estratégicas y profesionales.

8.1.3. Integración de tecnologías educativas

Aunque el modelo presencial se desarrolla principalmente en entornos físicos de aprendizaje, este incorpora el uso de tecnologías educativas que permiten complementar el proceso formativo mediante el acceso a recursos digitales, plataformas virtuales de aprendizaje y herramientas de comunicación académica.

La integración de tecnologías digitales dentro del modelo presencial permite:

- acceder a recursos educativos en línea;
- desarrollar actividades académicas complementarias;
- facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes;
- fortalecer el aprendizaje autónomo.

Esta integración tecnológica contribuye a enriquecer la experiencia educativa y a fortalecer la conexión entre las modalidades presencial y digital.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 87

8.2. Modelo híbrido

El modelo híbrido constituye una modalidad educativa que combina actividades de aprendizaje presenciales con experiencias de aprendizaje virtuales mediadas por tecnología. Este enfoque permite integrar lo mejor de ambos entornos educativos, aprovechando la interacción directa del aprendizaje presencial y la flexibilidad que ofrecen las plataformas digitales de aprendizaje.

En el contexto de la transformación de la educación superior y del proceso de innovación educativa que impulsa la Universidad Del Pacífico, el modelo híbrido se presenta como una alternativa pedagógica que permite fortalecer la flexibilidad académica, ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior y mejorar la experiencia formativa de los estudiantes.

Esta modalidad responde a las nuevas dinámicas del aprendizaje contemporáneo, en las que los estudiantes requieren entornos educativos más flexibles que les permitan combinar sus actividades académicas con responsabilidades profesionales, familiares o personales.

8.2.1. Combinación de aprendizaje presencial y virtual

El modelo híbrido se basa en la integración de actividades presenciales y virtuales dentro del proceso educativo, permitiendo que los estudiantes participen en clases presenciales complementadas con actividades académicas desarrolladas a través de plataformas digitales.

Las sesiones presenciales se orientan al desarrollo de actividades que requieren interacción directa entre docentes y estudiantes, tales como:

- discusión de casos académicos;
- desarrollo de talleres prácticos;
- actividades de aprendizaje colaborativo;
- simulaciones empresariales;
- presentaciones y debates académicos.

Por su parte, las actividades virtuales permiten desarrollar contenidos teóricos, recursos educativos digitales, actividades de aprendizaje autónomo y espacios de interacción académica mediante herramientas tecnológicas.

La combinación de estos entornos educativos permite fortalecer el proceso de aprendizaje y promover una experiencia académica más dinámica y flexible.

8.2.2. Uso del campus virtual

El campus virtual constituye una herramienta fundamental para el desarrollo del modelo híbrido, ya que permite gestionar los contenidos académicos, las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación dentro de entornos digitales de aprendizaje.

A través del campus virtual, los estudiantes pueden acceder a:

Dirección:

Guayaquil Km7 1/2 Vía a la Costa
Quito Portete E 11-27 y Gregorio Munga
Admisiones: 0939533822
admisiones@upacifico.edu.ec



PLA-GEN-MEI-
0021779976307

www.upacifico.edu.ec



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 88

- contenidos académicos digitales;
- recursos educativos multimedia;
- foros de discusión académica;
- actividades colaborativas en línea;
- evaluaciones digitales.

El campus virtual facilita la interacción entre docentes y estudiantes más allá de los espacios presenciales, permitiendo desarrollar un proceso de aprendizaje continuo y flexible.

8.2.3. Flexibilidad académica

Una de las principales ventajas del modelo híbrido es la flexibilidad que ofrece a los estudiantes para organizar su proceso de aprendizaje.

Este modelo permite que los estudiantes participen en actividades académicas presenciales combinadas con actividades virtuales que pueden desarrollarse desde diferentes contextos geográficos y en horarios más flexibles.

La flexibilidad académica contribuye a mejorar la accesibilidad a la educación superior y a favorecer la permanencia de los estudiantes dentro de los programas académicos.

Asimismo, este modelo permite adaptar los procesos formativos a las necesidades de diferentes perfiles de estudiantes, incluyendo aquellos que desarrollan actividades laborales o que requieren mayor flexibilidad en su proceso de aprendizaje.

8.2.4. Apoyo a Estudiantes de Acuerdo al Principio de Igualdad de Oportunidades

El modelo híbrido constituye una modalidad particularmente adecuada para estudiantes que combinan sus estudios universitarios con actividades laborales.

La posibilidad de desarrollar parte de las actividades académicas mediante plataformas virtuales permite que los estudiantes trabajadores o con alguna condición especial, puedan organizar de manera más eficiente su tiempo y participar activamente en su proceso formativo.

Este enfoque contribuye a fortalecer la inclusión educativa y a ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior para estudiantes que requieren modalidades educativas más flexibles.

Además, el modelo híbrido permite que los estudiantes puedan aplicar de manera inmediata en su entorno laboral los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

8.2.5. Integración tecnológica

La implementación del modelo híbrido requiere la incorporación de herramientas tecnológicas que faciliten la gestión de los procesos educativos en entornos combinados de aprendizaje.

Entre las principales herramientas tecnológicas utilizadas se incluyen:



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 89

- plataformas de aprendizaje virtual;
- herramientas de videoconferencia académica;
- sistemas de gestión del aprendizaje (LMS);
- recursos educativos digitales;
- herramientas de evaluación en línea.

La integración tecnológica dentro del modelo híbrido permite fortalecer la interacción académica, facilitar el acceso a recursos educativos digitales y mejorar la eficiencia del proceso educativo.

Asimismo, la implementación progresiva del ERP académico institucional, prevista dentro del proceso de transformación digital de la universidad, permitirá integrar los sistemas de gestión académica, seguimiento del desempeño estudiantil y evaluación del aprendizaje dentro de una plataforma tecnológica institucional.

8.3. Modelo online

El modelo online constituye una modalidad educativa basada en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje completamente mediados por tecnologías digitales, que permiten la interacción académica entre docentes y estudiantes a través de entornos virtuales de aprendizaje.

Esta modalidad responde a las transformaciones contemporáneas de la educación superior, en las que las tecnologías de la información y la comunicación han ampliado significativamente las posibilidades de acceso al conocimiento, permitiendo desarrollar procesos educativos flexibles, dinámicos y accesibles desde diferentes contextos geográficos.

En la Universidad Del Pacífico, el modelo online representa un componente estratégico del proceso de innovación educativa y transformación digital institucional, permitiendo ampliar la cobertura educativa, fortalecer la internacionalización académica y responder a las necesidades de formación de profesionales que requieren modalidades de aprendizaje flexibles.

El modelo online se sustenta en el uso de plataformas digitales, recursos educativos virtuales y metodologías pedagógicas adaptadas al aprendizaje en entornos virtuales.

8.3.1. Educación virtual

La educación virtual constituye el fundamento del modelo online y se basa en la utilización de tecnologías digitales para facilitar el desarrollo de procesos educativos a distancia.

En esta modalidad, los estudiantes acceden a contenidos académicos, actividades de aprendizaje y procesos de evaluación a través de plataformas digitales, sin requerir la presencia física en espacios institucionales.

La educación virtual permite desarrollar experiencias de aprendizaje que integran recursos educativos multimedia, actividades colaborativas en línea, proyectos académicos y procesos de evaluación digital.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 90

Asimismo, este enfoque promueve el aprendizaje autónomo, la gestión del tiempo y el desarrollo de competencias digitales que resultan fundamentales para el desempeño profesional en entornos laborales contemporáneos.

8.3.2. Campus virtual

El campus virtual constituye el entorno digital mediante el cual se gestionan los procesos académicos dentro del modelo online.

A través del campus virtual, los estudiantes pueden acceder a una amplia variedad de recursos educativos y herramientas de interacción académica, tales como:

- contenidos académicos digitales;
- recursos educativos multimedia;
- foros de discusión académica;
- actividades de aprendizaje colaborativo;
- evaluaciones en línea;
- materiales de apoyo académico.

El campus virtual permite centralizar la gestión de los procesos educativos dentro de un entorno digital integrado, facilitando la interacción entre docentes y estudiantes y promoviendo un proceso de aprendizaje continuo.

Asimismo, el campus virtual constituye una herramienta clave para el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes y para el desarrollo de procesos de evaluación digital.

8.3.3. Clases sincrónicas y asincrónicas

El modelo online integra diferentes formas de interacción académica mediante el uso de actividades sincrónicas y asincrónicas.

Las clases sincrónicas se desarrollan en tiempo real mediante plataformas de videoconferencia, permitiendo la interacción directa entre docentes y estudiantes a través de sesiones virtuales de aprendizaje.

Estas sesiones facilitan la discusión de contenidos académicos, el desarrollo de debates, la resolución de dudas y la realización de actividades colaborativas.

Por su parte, las actividades asincrónicas permiten a los estudiantes acceder a contenidos educativos y desarrollar actividades académicas en horarios flexibles, adaptándose a sus necesidades y disponibilidad de tiempo.

Entre las actividades asincrónicas se incluyen:

- visualización de contenidos educativos digitales;



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 91

- participación en foros de discusión;
- desarrollo de trabajos académicos;
- realización de evaluaciones en línea.

La combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas permite desarrollar un proceso educativo flexible y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

8.3.4. Tutorías académicas

El modelo online contempla la implementación de sistemas de tutoría académica que permiten acompañar a los estudiantes durante su proceso formativo.

Las tutorías académicas constituyen espacios de orientación pedagógica en los cuales los docentes brindan apoyo a los estudiantes para resolver dudas, orientar el desarrollo de actividades académicas y fortalecer su proceso de aprendizaje.

Estas tutorías pueden desarrollarse mediante diferentes modalidades de interacción digital, tales como:

- sesiones de tutoría virtual;
- consultas académicas mediante plataformas digitales;
- foros de orientación académica;
- seguimiento personalizado del desempeño estudiantil.

El sistema de tutorías académicas contribuye a fortalecer el acompañamiento pedagógico y a mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes dentro de entornos virtuales.

8.3.5. Expansión del posgrado online

La expansión de los programas de posgrado en modalidad online constituye uno de los principales ejes de desarrollo académico de la Universidad Del Pacífico.

La educación online permite ampliar la cobertura educativa de la universidad, facilitando el acceso a programas de formación avanzada para profesionales que se encuentran en diferentes regiones del país y del extranjero.

El crecimiento de los programas de posgrado online permite fortalecer la proyección nacional e internacional de la universidad y promover la internacionalización del conocimiento mediante la participación de estudiantes y docentes de diferentes contextos geográficos.

Asimismo, esta modalidad permite desarrollar programas académicos innovadores que integran herramientas digitales, metodologías pedagógicas avanzadas y experiencias de aprendizaje orientadas a la aplicación práctica del conocimiento.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 92

La expansión del posgrado online se encuentra alineada con los objetivos estratégicos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2025–2030, que promueve el fortalecimiento de la educación digital, la innovación educativa y la internacionalización académica.

9. INTEGRACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON LA TECNOLOGÍA

La transformación digital constituye uno de los procesos estratégicos más importantes para el desarrollo institucional de la Universidad Del Pacífico. En el contexto de la evolución de la educación superior y del avance acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación, las universidades enfrentan el desafío de integrar herramientas digitales que permitan fortalecer la calidad académica, mejorar la eficiencia de los procesos institucionales y ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento.

En este sentido, el Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico incorpora la transformación digital como un elemento transversal que permite fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de plataformas tecnológicas, sistemas de gestión académica integrados y herramientas de análisis de datos educativos.

El proceso de transformación digital institucional contempla la implementación progresiva de un ecosistema tecnológico integrado, orientado a modernizar la gestión académica, mejorar el seguimiento del desempeño estudiantil y fortalecer la toma de decisiones basada en información.

Este proceso se desarrollará de manera gradual entre los años 2025 y 2027, mediante la implementación de sistemas tecnológicos que permitan digitalizar los procesos académicos y fortalecer la interacción entre estudiantes, docentes y autoridades académicas.

9.1. ERP académico integrado

Uno de los principales componentes de la transformación digital institucional es la implementación de un ERP académico integrado, que permitirá automatizar y optimizar diversos procesos relacionados con la gestión académica.

El ERP académico constituye una plataforma tecnológica que integra diferentes módulos de gestión institucional dentro de un sistema único de información, permitiendo centralizar la administración de los procesos académicos y administrativos de la universidad.

Entre los procesos que serán gestionados mediante el ERP académico se incluyen:

- gestión de admisiones y matrícula;
- planificación académica;
- gestión de asignaturas y horarios;
- registro de calificaciones;
- seguimiento del desempeño estudiantil;



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 93

- gestión docente;
- gestión de evaluaciones académicas;
- generación de reportes institucionales.

Tabla 14 Matriz de Integración con el ERP Académico

Componente	Integración digital
Resultados de aprendizaje	registrados en el ERP
Evaluación académica	gestionada en plataforma digital
seguimiento estudiantil	analítica educativa
desempeño docente	evaluación docente digital
indicadores académicos	dashboards institucionales

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

La implementación del ERP académico permitirá mejorar la eficiencia operativa institucional, reducir procesos administrativos manuales y fortalecer la gestión de la información académica.

Asimismo, este sistema permitirá integrar herramientas de analítica educativa que apoyen la toma de decisiones académicas basadas en datos.

9.2. Campus virtual de última tecnología

El campus virtual constituye uno de los pilares del ecosistema digital educativo de la Universidad Del Pacífico, ya que permite desarrollar entornos de aprendizaje virtuales que facilitan la interacción académica entre docentes y estudiantes.

El campus virtual integra diferentes herramientas tecnológicas orientadas a apoyar el desarrollo de los procesos educativos, tales como:

- gestión de contenidos académicos digitales;
- desarrollo de actividades de aprendizaje en línea;
- herramientas de comunicación académica;
- sistemas de evaluación digital;
- espacios de colaboración académica.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 94

La implementación de plataformas de última tecnología permitirá fortalecer el desarrollo de programas académicos en modalidades híbridas y online, así como mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

El campus virtual también facilitará la integración de recursos educativos digitales, bibliotecas virtuales y herramientas de aprendizaje colaborativo que enriquecerán el proceso formativo.

9.3. Analítica educativa

La analítica educativa constituye un componente fundamental de la transformación digital del Modelo Educativo Institucional, ya que permite utilizar datos académicos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mediante el uso de herramientas de analítica educativa, la universidad podrá analizar información relacionada con el desempeño académico de los estudiantes, su participación en actividades de aprendizaje y su progreso dentro de los programas académicos.

El uso de sistemas de analítica educativa permitirá:

- identificar patrones de aprendizaje;
- detectar riesgos de deserción estudiantil;
- fortalecer el seguimiento académico de los estudiantes;
- apoyar la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos.

La incorporación de analítica educativa permitirá mejorar la gestión del aprendizaje y fortalecer la calidad de los procesos formativos.

9.4. Sistemas de seguimiento estudiantil en el ERP

El seguimiento del desempeño académico de los estudiantes constituye un elemento clave para fortalecer la permanencia estudiantil y mejorar los resultados académicos.

La implementación del ERP académico permitirá integrar sistemas de seguimiento estudiantil que faciliten el monitoreo del progreso académico de los estudiantes a lo largo de su proceso formativo.

Estos sistemas permitirán realizar un seguimiento permanente de indicadores académicos relevantes, tales como:

- rendimiento académico;
- participación en actividades académicas;
- cumplimiento de requisitos curriculares;
- progreso dentro del programa de estudios.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 95

El seguimiento sistemático del desempeño estudiantil permitirá identificar oportunamente dificultades académicas y desarrollar estrategias de apoyo académico que contribuyan a mejorar la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

9.5. Digitalización de procesos académicos

La digitalización de los procesos académicos constituye uno de los objetivos centrales del proceso de transformación digital institucional.

La digitalización permitirá automatizar diversos procesos académicos que tradicionalmente se realizaban de manera manual, tales como:

- inscripción de asignaturas;
- gestión de calificaciones;
- trámites académicos;
- solicitudes estudiantiles;
- procesos de titulación.

La digitalización de estos procesos permitirá mejorar la eficiencia institucional, reducir tiempos de gestión administrativa y fortalecer la transparencia de los procesos académicos.

Asimismo, la digitalización contribuirá a mejorar la experiencia de los estudiantes al facilitar el acceso a los servicios académicos mediante plataformas digitales.

9.6. Impacto de la transformación digital en el Modelo Educativo Institucional

La integración de la transformación digital dentro del Modelo Educativo Institucional permitirá fortalecer la calidad académica, mejorar la gestión de los procesos educativos y ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento.

La incorporación de tecnologías digitales permitirá desarrollar entornos educativos más flexibles, interactivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, la transformación digital permitirá fortalecer la gestión institucional mediante el uso de información académica confiable y oportuna que apoye la toma de decisiones estratégicas.

Este proceso se encuentra plenamente alineado con los objetivos estratégicos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2025–2030, que promueve el fortalecimiento de la excelencia académica, la innovación educativa y la transformación digital institucional.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 96

10. ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO

El proceso educativo en la Universidad Del Pacífico se desarrolla mediante la interacción dinámica de diversos actores que participan activamente en la generación, transmisión y aplicación del conocimiento.

Dentro del Modelo Educativo Institucional, el proceso formativo se concibe como un sistema colaborativo en el cual estudiantes, docentes, la institución universitaria, el sector productivo y la sociedad interactúan de manera articulada para fortalecer la calidad de la educación superior y promover el desarrollo de competencias profesionales pertinentes.

Cada uno de estos actores cumple un rol específico dentro del proceso educativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la relación entre la universidad y su entorno social, económico y productivo.

10.1. El estudiante

El estudiante constituye el actor central del proceso educativo dentro del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico.

El modelo pedagógico institucional se fundamenta en el enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, en el cual el estudiante asume un rol activo en la construcción de su propio conocimiento mediante la participación en actividades académicas, el desarrollo de proyectos, la resolución de problemas y la interacción con docentes y compañeros.

En este contexto, el estudiante es considerado un sujeto activo del aprendizaje que participa de manera responsable y autónoma en su proceso formativo.

El estudiante de la Universidad Del Pacífico se caracteriza por desarrollar competencias orientadas a:

- el pensamiento crítico;
- la capacidad de análisis y resolución de problemas;
- el trabajo colaborativo;
- la innovación y el emprendimiento;
- la responsabilidad ética y social.

Asimismo, se espera que el estudiante participe activamente en actividades de investigación, proyectos de vinculación con la sociedad y experiencias prácticas que contribuyan a fortalecer su formación profesional.

El Modelo Educativo Institucional promueve el desarrollo de estudiantes comprometidos con el aprendizaje permanente, capaces de adaptarse a entornos profesionales cambiantes y de contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

Dirección:

Guayaquil Km7 1/2 Vía a la Costa
Quito Portete E 11-27 y Gregorio Munga

Admisiones: 0939533822

admisiones@upacifico.edu.ec



PLA-GEN-MEI-
0021779976307

www.upacifico.edu.ec



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 97

10.2. El docente

El docente constituye un actor fundamental en el proceso educativo, ya que desempeña el rol de facilitador, orientador y mediador pedagógico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el marco del Modelo Educativo Institucional, el docente no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que diseña experiencias de aprendizaje que promueven la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de competencias profesionales y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

El docente de la Universidad Del Pacífico se caracteriza por integrar diversas funciones académicas que incluyen:

- el desarrollo de actividades de docencia;
- la participación en proyectos de investigación;
- la participación en actividades de vinculación con la sociedad;
- el acompañamiento académico a los estudiantes.

Asimismo, el docente promueve el uso de metodologías activas de aprendizaje, la integración de tecnologías educativas y el desarrollo de actividades académicas orientadas al análisis crítico, la innovación y la solución de problemas.

La universidad promueve el desarrollo profesional permanente de su planta docente mediante programas de capacitación pedagógica, actualización disciplinar e incorporación de herramientas digitales que permitan fortalecer la calidad del proceso educativo.

10.3. La Universidad

La Universidad Del Pacífico constituye el actor institucional responsable de garantizar las condiciones académicas, organizacionales y tecnológicas necesarias para el desarrollo del proceso educativo.

En este sentido, la universidad tiene la responsabilidad de diseñar y desarrollar programas académicos pertinentes, promover la investigación científica, fortalecer la vinculación con la sociedad y garantizar la calidad de los procesos formativos.

La institución también debe proporcionar los recursos académicos, tecnológicos y administrativos necesarios para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre las principales responsabilidades institucionales se encuentran:

- el desarrollo y actualización de programas académicos;
- la implementación del Modelo Educativo Institucional;
- el fortalecimiento de la investigación académica;
- el desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad;



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 98

- la incorporación de tecnologías educativas;
- la promoción de la innovación académica.

Asimismo, la universidad es responsable de promover un entorno educativo inclusivo, ético y orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

10.4. El sector productivo

El sector productivo constituye un actor estratégico dentro del Modelo Educativo Institucional, ya que permite fortalecer la pertinencia de los programas académicos y facilitar la inserción laboral de los graduados.

La interacción entre la universidad y el sector productivo permite identificar las competencias profesionales requeridas por el mercado laboral y adaptar los programas académicos a las necesidades del entorno empresarial y organizacional.

La cooperación con el sector productivo se desarrolla mediante diversas iniciativas, tales como:

- programas de prácticas profesionales;
- proyectos de investigación aplicada;
- programas de capacitación empresarial;
- participación de profesionales del sector productivo en actividades académicas;
- desarrollo de proyectos de innovación organizacional.

La articulación con el sector productivo contribuye a fortalecer la pertinencia social de la educación superior y a promover la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos del entorno empresarial contemporáneo.

10.5. La sociedad

La sociedad constituye el contexto dentro del cual se desarrolla el proceso educativo y el principal beneficiario del conocimiento generado por la universidad.

El Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico reconoce la importancia de contribuir al desarrollo social, económico y cultural del país mediante la formación de profesionales comprometidos con el bienestar colectivo.

La relación entre la universidad y la sociedad se fortalece mediante actividades de vinculación con la comunidad, proyectos de desarrollo social, iniciativas de innovación y programas de transferencia de conocimiento.

Asimismo, la universidad promueve una formación académica orientada a fortalecer la responsabilidad social, la ética profesional y el compromiso de los estudiantes con el desarrollo sostenible.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 99

La interacción entre la universidad y la sociedad permite que el conocimiento académico contribuya a la solución de problemáticas sociales y al fortalecimiento de las capacidades institucionales y productivas del país.

11. PERFIL DEL GRADUADO

El perfil del graduado constituye una definición integral de las competencias, conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes desarrollan al culminar su proceso formativo en la Universidad Del Pacífico.

Este perfil se encuentra alineado con la misión institucional de formar profesionales altamente capacitados, capaces de liderar organizaciones, generar innovación y contribuir al desarrollo económico y social del país.

El Modelo Educativo Institucional promueve la formación de graduados con una sólida preparación académica, pensamiento estratégico, capacidad de innovación y compromiso ético con la sociedad.

El perfil del graduado de la Universidad Del Pacífico se caracteriza por integrar competencias profesionales, digitales y globales, así como habilidades de liderazgo y emprendimiento que permitan a los profesionales enfrentar con éxito los desafíos de un entorno empresarial cada vez más dinámico y globalizado.

Este perfil se fundamenta en el desarrollo de competencias que permiten a los graduados desempeñarse eficazmente en contextos organizacionales complejos, liderar procesos de transformación empresarial y generar soluciones innovadoras para los desafíos del entorno contemporáneo.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 100

Ilustración 3 Perfil Graduado



Elaborado por: Dir de Planificación Eestratégica

11.1. Competencias profesionales

Las competencias profesionales constituyen el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los graduados aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos durante su formación académica en contextos profesionales reales.

El graduado de la Universidad Del Pacífico se caracteriza por desarrollar competencias profesionales orientadas a:

- el análisis estratégico de problemas organizacionales;
- la toma de decisiones basada en información y evidencia;
- la gestión eficiente de recursos organizacionales;
- la capacidad de diseñar e implementar soluciones innovadoras;
- el liderazgo de equipos de trabajo multidisciplinarios;
- la adaptación a entornos empresariales dinámicos.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 101

Estas competencias permiten que los graduados se desempeñen en diversos ámbitos profesionales, incluyendo organizaciones empresariales, instituciones públicas, emprendimientos propios y proyectos de innovación organizacional.

Tabla 15 Competencias Profesionales de la UPACIFICO

Competencia	Descripción	Resultados de aprendizaje
Emprendimiento	Diseña y desarrolla iniciativas empresariales	Formula modelos de negocio innovadores
Gestión estratégica	Analiza entornos organizacionales y formula estrategias	Diseña planes estratégicos
Resolución de problemas	Identifica problemas complejos y propone soluciones	Aplica metodologías analíticas
Toma de decisiones	Toma decisiones basadas en datos y análisis	Evalúa alternativas estratégicas
Gestión de proyectos	Planifica, ejecuta y evalúa proyectos	Aplica metodologías tradicionales y ágiles
Pensamiento sistémico	Analiza organizaciones como sistemas interrelacionados	Integra variables económicas, sociales y tecnológicas
Innovación organizacional	Diseña soluciones innovadoras en empresas	Implementa procesos de mejora continua
Responsabilidad empresarial	Integra sostenibilidad y ética empresarial	Diseña estrategias sostenibles

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

11.2. Competencias digitales

En el contexto de la transformación digital de la economía y de las organizaciones, el Modelo Educativo Institucional promueve el desarrollo de competencias digitales que permitan a los graduados utilizar tecnologías de información y comunicación de manera estratégica en su ejercicio profesional.

El graduado de la Universidad Del Pacífico desarrolla competencias digitales relacionadas con:

- el uso de herramientas digitales para la gestión organizacional;
- el análisis y uso de datos para la toma de decisiones;
- la utilización de plataformas tecnológicas para la gestión de procesos;
- el desarrollo de estrategias de transformación digital empresarial;
- la adaptación a entornos de trabajo digitalizados.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 102

El desarrollo de competencias digitales constituye un elemento fundamental para la formación de profesionales capaces de liderar procesos de innovación y transformación tecnológica dentro de las organizaciones.

Tabla 16 Competencias Digitales de la UPACIFICO

Competencia	Descripción	Resultados de aprendizaje
Alfabetización digital	Utiliza herramientas digitales académicas y profesionales	Maneja plataformas virtuales y sistemas digitales
Gestión de información	Analiza y gestiona datos para la toma de decisiones	Utiliza herramientas de análisis de datos
Innovación tecnológica o Uso estratégico de tecnología	Integra tecnologías en procesos organizacionales	Aplica soluciones tecnológicas
Análítica de datos	Interpreta datos para mejorar procesos	Utiliza herramientas de análisis de información
Inteligencia artificial aplicada o Transformación digital	Comprende el uso de IA en organizaciones o procesos de digitalización organizacional.	Utiliza herramientas de IA en contextos profesionales
Seguridad digital	Gestiona información digital de forma segura	Aplica principios de seguridad informática

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

11.3. Competencias globales

El entorno profesional contemporáneo se caracteriza por una creciente interconexión entre economías, organizaciones y culturas.

En este contexto, el Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico promueve el desarrollo de competencias globales que permitan a los graduados desempeñarse eficazmente en entornos internacionales y multiculturales.

Entre las principales competencias globales se incluyen:

- la comprensión de dinámicas económicas y empresariales internacionales;
- la capacidad de interactuar en entornos interculturales;
- el uso de idiomas extranjeros en contextos profesionales;
- la comprensión de tendencias globales en negocios, innovación y tecnología;
- la capacidad de adaptarse a entornos organizacionales internacionales.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 103

Estas competencias fortalecen la proyección internacional de los graduados y amplían sus oportunidades de desarrollo profesional en mercados globales.

Tabla 17 Competencias Globales de la UPACIFICO

Competencia	Descripción	Resultados de aprendizaje
Pensamiento global	Comprende contextos económicos y sociales internacionales	Analiza fenómenos globales
Competencia intercultural	Interactúa en contextos culturales diversos	Respeto y gestiona diversidad cultural
Comunicación internacional	Comunica ideas en contextos globales	Utiliza idiomas y herramientas interculturales
Negocios internacionales	Comprende dinámicas económicas globales	Analiza mercados internacionales
Adaptabilidad global	Adaptabilidad global	Analiza tendencias globales y su impacto organizacional.

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

11.4. Liderazgo y emprendimiento

Uno de los elementos distintivos del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico es su enfoque en la formación de líderes empresariales y emprendedores capaces de generar innovación y desarrollo económico.

El perfil del graduado mantiene y fortalece esta orientación institucional hacia el liderazgo y el emprendimiento, promoviendo el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes liderar procesos de cambio y generar nuevas oportunidades de desarrollo empresarial.

Entre las principales competencias relacionadas con liderazgo y emprendimiento se incluyen:

- capacidad para liderar equipos y organizaciones;
- pensamiento estratégico y visión empresarial;
- capacidad para identificar oportunidades de negocio;
- desarrollo de proyectos de emprendimiento e innovación;
- liderazgo ético y responsabilidad social empresarial.

Este enfoque permite que los graduados no solo se integren al mercado laboral como profesionales altamente capacitados, sino que también puedan convertirse en generadores de empleo, impulsores de innovación y agentes de desarrollo económico y social.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 104

11.5. Integración del perfil del graduado con el Modelo Educativo Institucional

El perfil del graduado constituye uno de los elementos centrales del Modelo Educativo Institucional, ya que orienta el diseño curricular de los programas académicos, las metodologías de enseñanza, los procesos de evaluación del aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales.

La articulación entre el perfil del graduado, las competencias profesionales, los resultados de aprendizaje y las experiencias formativas permite garantizar la coherencia pedagógica del Modelo Educativo Institucional.

Asimismo, el perfil del graduado se encuentra alineado con los objetivos estratégicos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2025–2030, que promueve la formación de profesionales capaces de liderar procesos de innovación, transformación digital y desarrollo empresarial.

De esta manera, el Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico contribuye a la formación de profesionales íntegros, innovadores y comprometidos con el desarrollo sostenible de la sociedad.

12. ARTICULACIÓN CURRICULAR

La articulación curricular constituye el mecanismo mediante el cual el Modelo Educativo Institucional se integra de manera coherente con la estructura académica de los programas de estudio, garantizando la alineación entre los principios pedagógicos institucionales, el diseño curricular de las carreras, las asignaturas y los resultados de aprendizaje.

En el marco del Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico, la articulación curricular permite asegurar que los procesos formativos se desarrollen de manera estructurada, progresiva y coherente, facilitando el desarrollo de competencias profesionales que respondan a las necesidades del entorno social y productivo.

La articulación curricular se estructura en tres niveles fundamentales:

- Macro currículo
- Meso currículo
- Micro currículo

Estos niveles permiten organizar el proceso educativo desde la definición de los principios institucionales del Modelo Educativo Institucional hasta el diseño de las actividades de aprendizaje que se desarrollan dentro de cada asignatura.

12.1. Macro currículo

El macro currículo corresponde al nivel institucional del diseño curricular y define los lineamientos generales que orientan el desarrollo de los programas académicos de la universidad.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 105

En este nivel se establecen los principios pedagógicos, los enfoques formativos y las competencias generales que deben desarrollar los estudiantes a lo largo de su formación académica.

El macro currículo se encuentra directamente vinculado con el Modelo Educativo Institucional, el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) y las políticas académicas de la universidad.

Entre los principales elementos que se definen en el macro currículo se incluyen:

- el paradigma pedagógico institucional;
- el enfoque educativo basado en competencias;
- los pilares del Modelo Educativo Institucional;
- el perfil del graduado;
- las competencias institucionales;
- los lineamientos generales del diseño curricular.

El macro currículo permite establecer una visión integral del proceso educativo institucional y garantiza la coherencia entre la misión universitaria, los objetivos estratégicos institucionales y los procesos formativos de los programas académicos.

Tabla 18 Competencias Institucionales de la UPACIFICO

Competencia	Descripción	Resultados de aprendizaje
Pensamiento crítico	Analiza problemas complejos utilizando enfoques analíticos y reflexivos	Evalúa información, formula argumentos y toma decisiones fundamentadas
Comunicación efectiva	Comunica ideas con claridad en contextos académicos y profesionales	Elabora informes, presentaciones y argumentos estructurados
Liderazgo y trabajo en equipo	Coordina y participa en equipos multidisciplinarios	Facilita la cooperación y gestiona conflictos
Ética y responsabilidad social	Actúa con principios éticos y compromiso social	Aplica criterios éticos en decisiones profesionales
Innovación y creatividad	Genera soluciones innovadoras a problemas organizacionales	Diseña propuestas creativas basadas en análisis
Aprendizaje autónomo	Gestiona su propio proceso de aprendizaje	Busca información y actualiza sus conocimientos
Adaptabilidad al cambio	Responde a contextos dinámicos y globalizados	Se adapta a cambios tecnológicos y organizacionales



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 106

Competencia	Descripción	Resultados de aprendizaje
Orientación resultados	a Gestiona procesos orientados a metas y desempeño	Cumple objetivos académicos y profesionales

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

12.2. Meso currículo

El meso currículo corresponde al nivel de diseño curricular de los programas académicos o carreras, en el cual se estructuran los planes de estudio y se definen las competencias profesionales que los estudiantes deben desarrollar dentro de cada carrera y programa.

En este nivel se organizan los contenidos curriculares mediante la estructura de asignaturas, módulos o unidades académicas que conforman el plan de estudios de cada carrera y programa.

El meso currículo permite traducir los lineamientos establecidos en el macro currículo en estructuras curriculares específicas para cada programa académico.

Entre los principales elementos del meso currículo se incluyen:

- diseño del plan de estudios de cada carrera/programa;
- definición de competencias profesionales específicas;
- organización de asignaturas y módulos académicos;
- definición de resultados de aprendizaje por carrera/programa;
- articulación entre teoría, práctica e investigación;
- incorporación de experiencias de aprendizaje vinculadas al entorno profesional.

El meso currículo garantiza la pertinencia académica de los programas de estudio y permite adaptar la formación profesional a las necesidades específicas de cada disciplina y sector profesional.

12.3. Micro currículo

El micro currículo corresponde al nivel operativo del proceso educativo y se refiere al diseño pedagógico de las asignaturas o unidades académicas que conforman los programas de estudio.

En este nivel se definen los contenidos específicos de las asignaturas, las metodologías de enseñanza, las actividades de aprendizaje y los mecanismos de evaluación que permiten desarrollar los resultados de aprendizaje previstos.

El micro currículo permite concretar los objetivos formativos establecidos en el meso currículo mediante el desarrollo de experiencias educativas específicas dentro del aula o de los entornos virtuales de aprendizaje.

Entre los elementos que forman parte del micro currículo se incluyen:



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 107

- sílabos o programas de asignatura;
- resultados de aprendizaje de la asignatura;
- contenidos académicos;
- metodologías de enseñanza;
- actividades de aprendizaje;
- instrumentos de evaluación.

El diseño del micro currículo permite que los docentes estructuren las experiencias de aprendizaje de manera coherente con los objetivos formativos de las carreras y programas y con los principios del Modelo Educativo Institucional.

12.3.1. Relación entre Modelo Educativo Institucional, carreras, programas, asignaturas y resultados de aprendizaje

La articulación curricular dentro del Modelo Educativo Institucional permite garantizar la coherencia entre los diferentes niveles del proceso formativo.

El Modelo Educativo Institucional define los principios pedagógicos y las competencias institucionales que orientan la formación profesional de los estudiantes.

A partir de estos lineamientos, los programas académicos o carreras estructuran sus planes de estudio mediante el meso currículo, definiendo las competencias específicas del programa y los resultados de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar.

Finalmente, las asignaturas o unidades académicas desarrollan el micro currículo mediante el diseño de actividades de aprendizaje y mecanismos de evaluación que permiten desarrollar los resultados de aprendizaje establecidos.

De esta manera, se establece una relación coherente entre los diferentes niveles del proceso educativo:

12.3.2. Modelo Educativo Institucional → Competencias institucionales → Programas académicos → Asignaturas → Resultados de aprendizaje → Evaluación del aprendizaje.

La articulación curricular del Modelo Educativo Institucional se estructura de manera secuencial, garantizando que el proceso educativo se desarrolle de manera sistemática y alineada con los objetivos formativos de la universidad, permitiendo formar profesionales altamente capacitados que respondan a las demandas del entorno social y productivo, asegurando la coherencia entre la planificación académica y la práctica formativa.

En este marco la alineación de las funciones sustantivas de la educación superior: docencia, investigación y vinculación con la sociedad se cumple.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 108

Tabla 19 Matriz de Alineación Docencia – Investigación – Vinculación

Función sustantiva	Competencias	Resultados de aprendizaje	Actividades académicas	Evaluación
Docencia	pensamiento crítico	analiza información académica	clases y seminarios	exámenes
Docencia	comunicación	comunica ideas profesionales	presentaciones	rúbricas
Investigación	investigación formativa	aplica métodos de investigación	proyectos de investigación	informes
Investigación	análisis de datos	interpreta resultados de investigación	trabajos científicos	artículos
Vinculación	compromiso social	aplica conocimientos en contextos reales	proyectos comunitarios	informes de impacto
Vinculación	responsabilidad social	contribuye al desarrollo social	aprendizaje servicio	evaluación de proyectos

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

13. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La implementación del Modelo Educativo Institucional constituye un proceso estratégico que permite llevar a la práctica los principios pedagógicos, los enfoques formativos y los componentes educativos definidos en el presente documento.

Este proceso implica la integración progresiva del Modelo Educativo Institucional en los programas académicos, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la gestión institucional y los sistemas de seguimiento académico.

La implementación del Modelo Educativo Institucional se desarrollará de manera gradual y sistemática, mediante la articulación de acciones institucionales orientadas a fortalecer la calidad académica, promover la innovación educativa y consolidar la transformación digital de la universidad.

Asimismo, el seguimiento del Modelo Educativo Institucional permitirá evaluar su funcionamiento, identificar oportunidades de mejora y fortalecer la coherencia entre los objetivos institucionales, los procesos formativos y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Se conformará una instancia institucional de seguimiento del Modelo Educativo Institucional, integrada por Rectorado, Vicerrectorados, Dirección de Planificación Estratégica, Dirección de Aseguramiento de la Calidad y Acreditación, Decanaturas, Direcciones Académicas y unidades de apoyo pertinentes. Esta instancia revisará periódicamente el avance de implementación, analizará indicadores, validará evidencias, propondrá planes de mejora y elevará informes a las autoridades competentes.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 109

13.1. Fases de implementación

La implementación del Modelo Educativo Institucional se desarrollará mediante un proceso progresivo que permitirá integrar los principios pedagógicos del modelo dentro de los programas académicos y los procesos educativos de la universidad.

Este proceso se estructurará en diferentes fases que permitirán garantizar una implementación ordenada y coherente con los procesos de transformación institucional.

13.1.1. Fase 1: Socialización del Modelo Educativo Institucional

Durante esta fase se realizará la difusión del Modelo Educativo Institucional entre los diferentes actores de la comunidad universitaria, incluyendo autoridades académicas, docentes, estudiantes y personal administrativo a través de los medios informativos que utiliza la universidad.

Esta etapa permitirá que los actores institucionales conozcan los principios pedagógicos del Modelo Educativo Institucional, sus objetivos formativos y su impacto en los procesos académicos.

13.1.2. Fase 2: Alineación curricular

En esta fase se realizará la revisión y actualización de los planes de estudio de las carreras y programas académicos con el propósito de garantizar su alineación con los principios del Modelo Educativo Institucional, el perfil del graduado y el enfoque de educación basada en competencias.

Esta etapa permitirá fortalecer la coherencia entre el Modelo Educativo Institucional, los programas académicos y los resultados de aprendizaje.

Tabla 20 Matriz de Alineación Curricular

Nivel curricular	Tipo de aprendizaje	Competencias desarrolladas	Resultados de aprendizaje	Evaluación
Formación básica	fundamentos teóricos	competencias transversales	comprensión conceptual	evaluaciones teóricas
Formación profesional	aplicación disciplinaria	competencias profesionales	resolución de problemas	proyectos
Integración curricular	interdisciplinariedad	competencias integradoras	análisis complejo	casos
Titulación	aplicación profesional	competencias avanzadas	solución de problemas reales	trabajo de titulación

Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 110

13.1.3. Fase 3: Fortalecimiento pedagógico

Durante esta fase se desarrollarán programas de capacitación docente orientados a fortalecer el uso de metodologías activas de aprendizaje, herramientas digitales y estrategias pedagógicas alineadas con el Modelo Educativo Institucional.

La capacitación docente permitirá mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y fortalecer la innovación pedagógica dentro de la universidad.

13.1.4. Fase 4: Integración tecnológica

En esta etapa se fortalecerá la integración de herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo, mediante la implementación de plataformas digitales, sistemas de gestión académica y herramientas de analítica educativa.

Esta fase se encuentra alineada con el proceso institucional de transformación digital que contempla la implementación progresiva del ERP académico institucional.

13.1.5. Fase 5: Evaluación y mejora continua

La fase final del proceso de implementación contempla la evaluación periódica del Modelo Educativo Institucional con el propósito de identificar oportunidades de mejora y fortalecer su funcionamiento dentro de la institución.

Este proceso permitirá garantizar la actualización permanente del Modelo Educativo Institucional y su adaptación a las transformaciones del entorno educativo y profesional.

13.2. Responsabilidades institucionales

La implementación del Modelo Educativo Institucional requiere la participación coordinada de diversas unidades académicas y administrativas dentro de la universidad.

Entre los principales responsables institucionales se encuentran:

13.2.1. Rectorado

El Rectorado tiene la responsabilidad de liderar el proceso de implementación del Modelo Educativo Institucional y garantizar la articulación de las políticas institucionales que permitan su aplicación en los procesos académicos.

13.2.2. Vicerrectorado Académico de Formación y Calidad

El Vicerrectorado Académico de Formación y Calidad tiene la responsabilidad de coordinar la implementación del Modelo Educativo Institucional dentro de las carreras de grado, promoviendo la actualización curricular de la docencia, investigación y la vinculación con la sociedad, y además la incorporación de metodologías pedagógicas innovadoras y el bienestar universitario.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 111

13.2.3. Vicerrectorado Académico de Innovación Educativa y Educación On line

El Vicerrectorado de Innovación Educativa y Educación On line tiene la responsabilidad de coordinar la implementación del Modelo Educativo Institucional dentro de los programas de posgrados, promoviendo la internacionalización, la actualización curricular, la incorporación de metodologías pedagógicas innovadoras y programas de educación continua.

13.2.4. Dirección de Planificación Estratégica

La Dirección de Planificación Estratégica tiene la responsabilidad de asegurar la alineación del Modelo Educativo Institucional con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional y con los procesos de planificación institucional.

Asimismo, esta dirección apoyará el seguimiento del proceso de implementación del Modelo Educativo Institucional mediante la generación de indicadores y reportes institucionales.

13.2.5. Dirección de Aseguramiento de la Calidad y Acreditación

Esta unidad será responsable de realizar el seguimiento del cumplimiento de los lineamientos del Modelo Educativo Institucional y de evaluar su impacto en la calidad de los procesos académicos.

13.2.6. Decanaturas y Direcciones académicas de carreras y programas

Las Decanaturas y Direcciones académicas de carreras y programas serán responsables de implementar el Modelo Educativo Institucional dentro de los planes de estudio y las actividades académicas de cada carrera o programa de posgrado.

13.3. Capacitación docente

La capacitación docente constituye un elemento clave para garantizar la implementación efectiva del Modelo Educativo Institucional.

La universidad promoverá programas de formación y actualización docente orientados a fortalecer las competencias pedagógicas de los profesores y su capacidad para desarrollar metodologías innovadoras de enseñanza.

- competencias metodológicas de enseñanza - aprendizaje
- competencias estratégicas para líderes de investigación
- competencias para formular y gestionar proyectos
- competencias colaborativas e interdisciplinarias
- Competencias tecnológicas

La capacitación docente permitirá fortalecer la calidad del proceso educativo y promover la innovación pedagógica dentro de la universidad.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 112

13.4. Integración con el ERP académico

La implementación del Modelo Educativo Institucional se encuentra estrechamente vinculada con el proceso de transformación digital de la universidad, el cual contempla la implementación progresiva de un ERP académico institucional integrado.

El ERP académico permitirá digitalizar diversos procesos relacionados con la gestión académica, facilitando la planificación curricular, el seguimiento del desempeño estudiantil y la gestión de la información académica.

La integración del Modelo Educativo Institucional con el ERP académico permitirá:

- gestionar los planes de estudio y programas académicos;
- registrar resultados de aprendizaje y evaluaciones;
- realizar seguimiento del desempeño académico de los estudiantes;
- generar indicadores institucionales de calidad educativa;
- apoyar la toma de decisiones académicas basadas en información.

Este proceso permitirá fortalecer la eficiencia institucional y mejorar la gestión de los procesos educativos mediante el uso de herramientas tecnológicas integradas.

13.5. Seguimiento del Modelo Educativo Institucional

El seguimiento del Modelo Educativo Institucional se realizará mediante el desarrollo de mecanismos de evaluación y monitoreo que permitan analizar su funcionamiento dentro de la universidad.

Este seguimiento se apoyará en indicadores académicos que permitan evaluar el impacto del Modelo Educativo Institucional en aspectos como:

- desempeño académico de los estudiantes;
- desarrollo de competencias profesionales;
- calidad de los procesos de enseñanza;
- inserción laboral de los graduados;
- satisfacción estudiantil.

La información generada mediante estos procesos de seguimiento permitirá fortalecer la mejora continua del Modelo Educativo Institucional y garantizar su actualización permanente en función de los cambios del entorno educativo y profesional.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 113

14. EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Modelo Educativo Institucional de la Universidad Del Pacífico se concibe como un sistema dinámico que requiere procesos permanentes de evaluación, seguimiento y mejora continua con el propósito de garantizar su pertinencia, eficacia y alineación con las transformaciones de la educación superior.

La evaluación del Modelo Educativo Institucional permite analizar el grado de cumplimiento de los objetivos formativos institucionales, identificar oportunidades de mejora y fortalecer la calidad de los procesos académicos.

En este sentido, la universidad implementará un sistema de evaluación del Modelo Educativo Institucional que permitirá analizar su impacto en el desarrollo de competencias profesionales, la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la pertinencia de los programas académicos y la inserción laboral de los graduados.

Este sistema de evaluación se integrará con los procesos institucionales de aseguramiento de la calidad académica y con los mecanismos de planificación y seguimiento establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI).

14.1. Indicadores de calidad educativa

La evaluación del Modelo Educativo Institucional se realizará mediante el seguimiento de un conjunto de indicadores de calidad educativa que permitirán analizar el desempeño de los procesos académicos y el impacto del Modelo Educativo Institucional en los resultados formativos.

Estos indicadores permitirán evaluar diferentes dimensiones del proceso educativo, tales como:

- desempeño académico de los estudiantes;
- desarrollo de competencias profesionales;
- tasa de permanencia y retención estudiantil;
- tasa de graduación;
- inserción laboral de los graduados;
- producción académica y científica;
- participación en proyectos de vinculación con la sociedad;
- satisfacción de estudiantes, docente, personal de apoyo y graduados;
- nivel de empleabilidad a corto plazo de los graduados;
- participación estudiantil en actividades extracurriculares;
- internacionalización del currículo(movilidad académica y convenios);
- resultado de evaluaciones externas y acreditaciones instruccional;



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 114

- grado de cumplimiento del sílabo.

La información generada mediante estos indicadores permitirá fortalecer los procesos de toma de decisiones académicas y mejorar la planificación de las estrategias educativas institucionales.

Asimismo, estos indicadores estarán integrados dentro de los sistemas institucionales de gestión académica y podrán ser analizados mediante herramientas de analítica educativa incorporadas en el ERP académico institucional.

14.2. Evaluación periódica del modelo

El Modelo Educativo Institucional será objeto de evaluaciones periódicas que permitirán analizar su funcionamiento dentro de la universidad y su impacto en la calidad de los procesos formativos.

Los resultados de la evaluación integral docente serán utilizados como insumo para fortalecer la implementación del Modelo Educativo Institucional, identificar necesidades de capacitación, mejorar metodologías, actualizar recursos de aprendizaje, fortalecer la retroalimentación al estudiante y promover buenas prácticas pedagógicas. La evaluación docente no tendrá únicamente una finalidad valorativa, sino formativa, orientada a la mejora continua de la calidad académica.

El seguimiento a graduados y el análisis de empleabilidad constituirán mecanismos permanentes de retroalimentación del Modelo Educativo Institucional. Sus resultados serán utilizados para revisar perfiles de egreso, resultados de aprendizaje, contenidos curriculares, competencias profesionales, prácticas, vinculación, educación continua y pertinencia de la oferta académica.

Estas evaluaciones se realizarán mediante mecanismos institucionales de seguimiento que incluirán:

- análisis de los resultados de eficiencia terminal de los estudiantes;
- evaluación integral del desempeño docente;
- evaluación de la calidad de los recursos tecnológicos utilizados
- seguimiento a la satisfacción del estudiante, docente y graduados;
- revisión del cumplimiento del perfil del egreso;
- evaluación de los proyectos de vinculación con la sociedad y el sector afín al campo de formación
- evaluación del impacto de la investigación

La Universidad Del Pacífico implementará un sistema institucional de acompañamiento estudiantil orientado a fortalecer la permanencia, progresión, titulación y en algunos casos relacionados a inserción profesional. Este sistema integrará tutorías académicas, orientación, mentoría, seguimiento del desempeño, alertas tempranas, apoyo en procesos de titulación y derivación a servicios de bienestar universitario cuando corresponda.



	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 115

Las evaluaciones periódicas permitirán identificar oportunidades de mejora en el funcionamiento del Modelo Educativo Institucional y fortalecer la coherencia entre los principios pedagógicos institucionales y los procesos formativos desarrollados en los programas académicos.

14.3. Retroalimentación de estudiantes, docentes y empleadores

El proceso de evaluación del Modelo Educativo Institucional incorporará mecanismos de retroalimentación provenientes de los diferentes actores del proceso educativo.

La participación de estudiantes, docentes, graduados y empleadores permitirá obtener información relevante sobre la calidad del proceso formativo y la pertinencia de los programas académicos en relación con las necesidades del entorno profesional.

Entre los mecanismos de retroalimentación que se utilizarán se incluyen:

- encuestas de satisfacción estudiantil;
- evaluaciones docentes por parte de los estudiantes;
- encuesta de seguimiento a graduados;
- estudios de inserción laboral;
- encuestas a empleadores;
- análisis de la pertinencia de los programas académicos;
- análisis del cumplimiento de los objetivos del perfil del egreso.

La información obtenida mediante estos mecanismos permitirá fortalecer el proceso de mejora continua del Modelo Educativo Institucional y garantizar su pertinencia frente a los cambios del entorno social y productivo.

14.4. Actualización del Modelo Educativo Institucional cada 5 años

Con el propósito de garantizar la pertinencia y actualización del Modelo Educativo Institucional, la Universidad Del Pacífico realizará revisiones integrales del Modelo Educativo Institucional de manera periódica.

Estas revisiones se realizarán cada cinco años, considerando los cambios en el contexto de la educación superior, las transformaciones del entorno profesional, los avances tecnológicos y las tendencias internacionales en educación universitaria.

El proceso de actualización del Modelo Educativo Institucional incluirá:

- análisis del contexto educativo nacional e internacional;
- evaluación de los resultados del Modelo Educativo Institucional vigente;
- revisión de tendencias educativas globales;

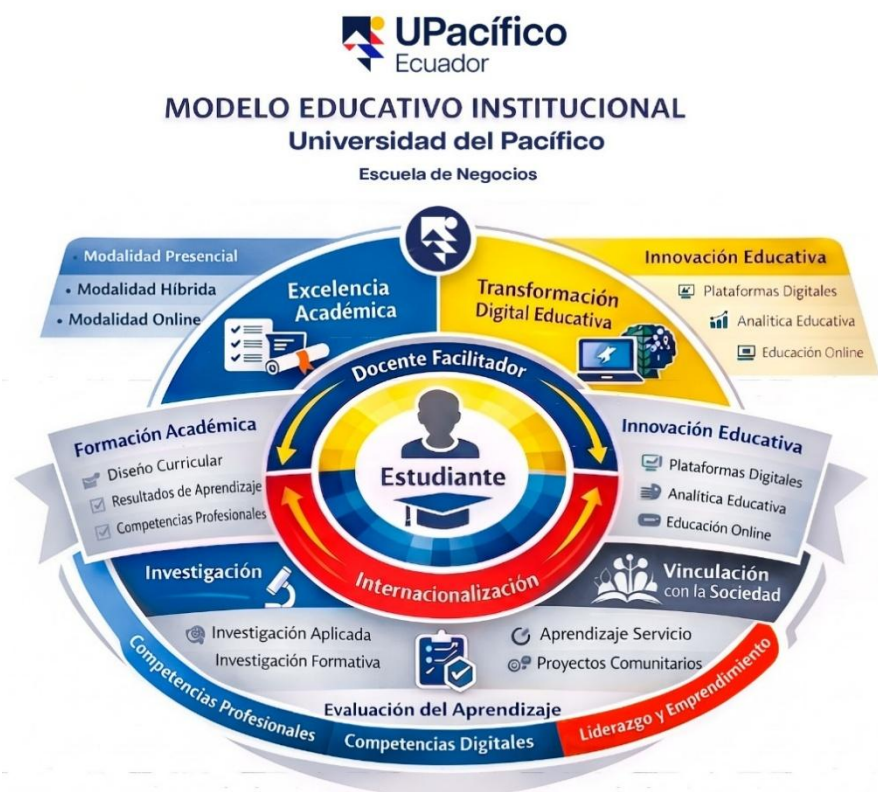


	ÁREA PLANIFICACIÓN	Fecha: 2026-03-19
	MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión: 002
	CÓDIGO: PLA-GEN-MEI-002	Página 116

- participación de expertos académicos y actores del entorno productivo;
- validación institucional del nuevo Modelo Educativo Institucional.

Este proceso permitirá asegurar que el Modelo Educativo Institucional se mantenga actualizado, pertinente y alineado con los objetivos estratégicos de la universidad.

Ilustración 4 Modelo Educativo Institucional



Elaborado por: Dir. de Planificación Estratégica

Dado y aprobado por el Órgano Colegiado Superior de la Universidad Del Pacifico- Escuela de Negocios, a los 27 días del mes de mayo de 2026.

Certifica. - AB. Ms. Mery Flores
Secretaría General

Dirección:
Guayaquil Km7 1/2 Vía a la Costa
Quito Portete E 11-27 y Gregorio Munga
Admisiones: 0939533822
admisiones@upacifico.edu.ec



PLA-GEN-MEI-
0021779976307

www.upacifico.edu.ec

